



10 درجات

السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة من بين الأقواس

1. ينظر إلى التعلم باعتباره خبرة فردية خاصة أو عملية تغيير عضوي خاصة تحدث في الجهاز العصبي:
أ. هورن ب. ايفانز ج. ثورندايك د. جانين
2. ترجع نظرية المنظم الاستهلاكي أو المتقدم لعالم النفس:
أ. برونر ب. بياجيه ج. أوزويل د. نورمان
3. "النضج يسبق التعلم" أكد عليها:
أ. نورمان ب. بياجيه ج. لاندا د. سكندورا
4. لا يستخدم المعيار أو المحك عند كتابة الأهداف السلوكية في المجال:
أ. المعرفي العقلي ب. الانفعالي الوجداني ج. النفس حركي د. كل ما سبق
5. "أن يعرب الطالب جملة (البيت جميل) في ضوء دراسته للمبتدأ و الخبر و بدون أخطاء " هدف معرفي :
أ. مستوى الفهم ب. مستوى التذكر ج. مستوى التطبيق د. مستوى التحليل
6. يمثل اندماج المتعلم بالمشاركة الفعالة في النشاطات و إظهار ردود فعل إيجابية تجاهها:
أ. مستوى الاستقبال ب. مستوى الاستجابة ج. مستوى التقييم د. مستوى التنظيم
7. من مراحل تصميم التدريس يتم فيها ترجمة تصميم التدريس إلى مواد تعليمية و استراتيجيات و وسائل و تقويم:
أ. مرحلة التنفيذ ب. مرحلة التطوير و الانتاج ج. مرحلة التقويم د. مرحلة التحليل
8. طريقة السلسلة الرجعية ترجع لعالم النفس:
أ. جيلبرت ب. بافلوف ج. بلوم د. سكر
9. كل ما يلي من أساليب تحليل المهمة التعليمية ما عدا:
أ. التحليل الهرمي ب. التحليل الإجرائي ج. التحليل الانتقائي د. التحليل الانتقالي
10. نوع من المفاهيم يتضمن مجموعة من الخصائص المتغيرة أو غير الثابتة من موقف لآخر :
أ. المفهوم العقلاني ب. المفهوم الرابط ج. المفهوم الفاصل د. المفهوم العلمي

5 درجات

السؤال الثاني

ا. صنف الاهداف السلوكية التالية إلى مجالاتها و مستوياتها:

المستوى	مجال الهدف	الهدف السلوكي	
		أن يستمع الطالب لتلاوة القرآن الكريم داخل الصف	1
		أن يصمم الطالب مجسماً للجهاز التنفسي	2
		أن يشرح الطالب قصيدة سميح قاسم	3
		أن يقارن الطالب بين المستقيمات المتوازية و المتعامدة	4
		أن يخطط الطالب لعمل دورة تدريبية عن الكسور	5



5 درجات

السؤال الثالث: -

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
من درس صور و مفتاح: كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاساسي

جَلَسَ سامي بِجِوَارِ جَدِّهِ، وَسَأَلَهُ: مَاذَا كُنْتَ تَعْمَلُ يَا جَدِّي فِي شَبَابِكَ؟

رَدَّ الْجَدُّ بِابْتِسَامَةٍ فِيهَا حُزْنٌ: قَبْلَ أَنْ نَسْكُنَ الْمُحَيِّمَ، كُنْتُ أَعْمَلُ مُصَوِّرًا فِي يَافَا، أَصَوِّرُ النَّاسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَفِي الشُّوَارِعِ، وَبِيَّارَاتِ الْبُرْتُقَالِ.

مَدَّ الْجَدُّ يَدَهُ، فَأَخْرَجَ الْيَوْمَ صُورَ مِنْ صُنْدُوقِ قَدِيمٍ، وَبَدَأَ يَعْضُضُ الصُّورَ عَلَى سَامِي، وَقَالَ: انظُرْ يَا سَامِي، كُلُّ هَذِهِ الْبِيَّارَاتِ وَالْحَقُولِ، وَالشَّاطِئِ الْجَمِيلِ، وَالْمِيذْنَةِ الْبَيْضَاءِ، كَانَتْ لَنَا ذَاتَ يَوْمٍ، وَسَوْفَ نَعُودُ إِلَيْهَا مَهْمَا طَالَ الزَّمَنُ.

مَدَّ الْجَدُّ يَدَهُ إِلَى الصُّنْدُوقِ الْقَدِيمِ مَرَّةً أُخْرَى، فَأَخْرَجَ مِنْهُ مِفْتَاحًا قَدِيمًا، وَقَالَ لِسَامِي: هَذَا مِفْتَاحُ بَيْتِنَا يَا بَنِيَّ فِي يَافَا، احْتَفِظْ بِهِ حَتَّى نَعُودَ، فَإِنِ وَافَتْحِي الْمَنِيَّةَ قَبْلَ ذَلِكَ، احْتَفِظْ بِالْمِفْتَاحِ، وَأَعْمَلْ عَلَى تَحْقِيقِ حُلْمِي بِالْعُودَةِ، وَبَلِّغْ تَحِيَّاتِي لِلْبُرْتُقَالَةِ الَّتِي أَمَامَ الْبَيْتِ.

أ. صغ/ي هدفًا سلوكياً من الدرس حسب المطلوب:

1. هدفًا سلوكياً معرفياً في مستوى التذكر
2. هدفًا سلوكياً معرفياً في مستوى التطبيق
3. هدفًا سلوكياً معرفياً في مستوى التقييم
4. هدفًا سلوكياً وجدانياً مع تحديد المستوى
5. هدفًا سلوكياً نفس حركياً مع تحديد المستوى

10 درجات

السؤال الرابع: أجب/ي عما يلي

قارن بين:

أ. نظرة كل من المدرسة السلوكية و المدرسة المعرفية للتعلم.

ب. الاستراتيجيات الإدراكية التي يتحكم بها المعلم و الإستراتيجيات الإدراكية التي يتحكم بها المتعلم.

ت. التفصيل و التطبيع حسب نموذج ديف.

2. صنف كيبيلر الأهداف النفسحركية إلى أربعة مستويات اذكر هذه المستويات مع الشرح وذكر الأفعال السلوكية

انتهت الأسئلة

المناسبة

اسم المحاضر: د: صباح نصار

أ. ماهر أبو معمر

رقم الطالب: _____

اسم الطالب: _____

الكلية: التربية

القسم / التخصص: تعليم أساسي مرحلة دنيا

استخدام المعاجم أو القواميس (لا)

جامعة فلسطين



الامتحان الرصفي الثاني
الفصل الدراسي الثاني

2019-2018

رقم المساق: EEDC2208

اسم المساق: تصميم التدريس

تاريخ الامتحان: 2019/04/15

عدد الأسئلة: (4) أسئلة

زمن الامتحان: ساعة

استخدام الآلة الحاسبة (لا)