



10 درجات

السؤال الأول: اختر/ي الإجابة الصحيحة فيما يلي:-

1. قدرة المتعلم على تطوير و إنتاج نماذج حركية جديدة لمقابلة موقف معين أو مشكلة محددة.
  - أ. التجريب
  - ب. الإبداع
  - ج. الإتقان
  - د. الممارسة.
2. " تفسير الرسومات و الأشكال البيانية ذات العلاقة بالمعرفة العلمية" يتبع لمستوى:
  - أ. المعرفة
  - ب. الاستيعاب
  - ج. التطبيق
  - د. التحليل
3. " أن يحضر الطالب شريحة ميكروسكوبية في وقت قياسي" هدف سلوكي:
  - أ. معرفي /تطبيق
  - ب. وجداني/الاستجابة
  - ج. مهاري/ الممارسة
  - د. ليس مما ذكر
4. كل ما يلي من معايير الأهداف السلوكية ما عدا:
  - أ. مرنة
  - ب. واقعية
  - ج. تحتاج وقت و جهد
  - د. قابلة للملاحظة و القياس
5. الخرائط العلمية التي تتناول عدة مفاهيم رئيسية و مفاهيم فرعية و تفاصيل كل منها:
  - أ. الخرائط الذهنية
  - ب. الخرائط العنكبوتية
  - ج. خرائط المفاهيم
  - د. الخرائط الطبوغرافية
6. قصص الخيال العلمي التي تعتمد على مشاركة الطالب في القصة هي:
  - أ. الراوي العلمي
  - ب. التخيل التقمصي
  - ج. أفلام الخيال العلمي
  - د. كل ما ذكر
7. أفضل طريقة تدريس لموضوع "الخلية كوحدة البناء":
  - أ. المتناقضات
  - ب. المتشابهات
  - ج. لعب الأدوار
  - د. الأناشيد
8. كل ما يلي من خصائص القوانين العلمية ما عدا:
  - أ. تتضمن التعميم
  - ب. يعبر عنها بصورة رمزية
  - ج. ثابتة نسبياً
  - د. تحتاج الى التجربة و الاثبات
9. كل ما يلي من عمليات العلم المتكاملة ما عدا:
  - أ. التعريفات الإجرائية
  - ب. التجريب
  - ج. استخدام الأرقام
  - د. تفسير البيانات
10. من النظريات التي سبق العرب الاوربيين في اكتشافها:
  - أ. نظرية الخلية
  - ب. الجاذبية الأرضية
  - ج. الحركة الموجية
  - د. (أ+ب)

5 درجات

السؤال الثاني: ما المقصود بكل مما يأتي

ضبط المتغيرات

1. طريقة المتناقضات مع ذكر مثال
2. الدويتو
3. الخرائط الذهنية
4. التذويت



## 5 درجات

## 3. السؤال الثالث: اكتب/ي المصطلح العلمي

1. جملة أو عبارة تصف التغيير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية.
2. قدرة المتعلم على استخدام المعلومات في مواقف جديدة واقعية.
3. سلسلة من المفاهيم والتصورات المفاهيمية، والتي تتكون نتيجة لحدثين هما الملاحظة والتجريب.
4. جسم هرمي منظم من المعرفة العلمية، يتضمن: الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والقواعد، والنظريات العلمية.
5. عملية عقلية يتم فيها الانتقال من الخاص إلى العام ومن الجزئيات إلى العموميات.

## 10 درجات

## السؤال الرابع: أجب/ي حسب المطلوب

"كان يونس ووالده في حديقة منزلهم يعتنيان بإحدى شجرات الليمون، لفت انتباه يونس فرع من شجرة الليمون به ورقات يانعة خضراء، فقال له والده بعد أن رآه ينظر إلى الأوراق باهتمام بالغ: هل تعرف يا بني أن هذه الورقة تشبه مصنعاً صغيراً وتابع والد يونس كلامه، تحصل الورقة على غاز ثاني أكسيد الكربون من الهواء عن طريق مسامات على سطحها، كما تحصل على الماء من الأرض بواسطة جذور النبات التي تمتص الماء والغذاء من التربة، وعندما يجتمع الغاز والماء في الورقة، يقوم اليخضور بتحويلهما إلى مادة سكرية بسيطة، ويساعده في ذلك ضوء الشمس".

## 1. مستعيناً بالنص:

- أ. وضح/ي كيف توظف /ين طريقتين من طرق تدريس العلوم في تدريسه , موضحاً أسباب اختيارك للطريقة و إجراءات تدريسيها.
- ب. صغ/ي هدفاً سلوكياً معرفياً في مستوى التحليل و هدفاً سلوكياً مهارياً في مستوى التجريب.
- ت. ما هي مهارات العلم التي وردت في القطعة.
2. "مر العلم باعتباره نشاطاً إنسانياً، بثلاث مراحل ". اذكر/ي هذه المراحل مع الشرح.
3. " لا بد لمعلم العلوم من أن يكون واعياً ووعياً كاملاً لأهداف التدريس وغاياته".
- أ. ما أهمية تحديد الأهداف و ماهي الأغراض التي تخدمها ؟
- ب. عدد/ي معايير الأهداف في تدريس العلوم.

تمت بحمد الله مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح