



(12 درجات)

السؤال الأول:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. () الاتصال ذو الاتجاه الواحد أكثر أنماط الاتصال فاعلية.
2. () تعمل نشاطات التعلم الطويلة والمملة على تدني دافعية الطلاب للتعلم.
3. () استخدام المعلم للتواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي يزيد من انتباه الطلاب.
4. () بعض المشكلات المدرسية مصدرها وسائل الإعلام.
5. () الخصائص السلبية لشخصية المعلم تعتبر سبباً رئيساً في حدوث المشكلات الصفية.
6. () يمكن أن تكون الرسائل غير اللفظية أكثر تعقيداً وصدقاً من الرسائل اللفظية.
7. () من مميزات نظام فلاندرز أنه يهتم بالتواصل باللفظي وغير اللفظي.
8. () الجو العائلي لا يؤثر على سلوكيات الطالب داخل المدرسة.
9. () لغة التواصل المكاني من أهم وسائل الاتصال اللفظي بين المعلم والطالب.
10. () السلوك الصفي الصحيح هو السلوك الذي يقوم به الطالب ويتقبله المعلم.
11. () عدم تمكن المعلم من المحتوى العلمي الذي يقدمه للتلاميذ يؤدي إلى اختلاف التوازن الصفي.
12. () الرسالة هي نسق من الرموز اللفظية فقط التي صيغت بغرض إحداث أثر معين في المستقبل.

(5 درجات)

السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات التالية:

- 1) من شروط التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم:
 - أ. وجود لغة مشتركة ب.
 - ج. تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة د.
 - د. جميع ما سبق
- 2) من سلوك المعلم المباشر داخل الصف ما يلي:
 - أ. الثناء والتشجيع ب.
 - ج. إصدار التعليمات والتوجيهات د.
 - د. جميع ما سبق
- 3) من أسباب إهمال الواجبات المنزلية المدرسية ما يلي ما عدا:
 - أ. صعوبة الواجب المنزلي ب. سهولة الواجب المنزلي
 - ج. كثرة الواجبات المنزلية د. ميول الطالب السلبية اتجاه المادة الدراسية
- 4) من مصادر المشكلات التي تواجه المعلم في الإدارة الصفية ما يلي:
 - أ. الطالب والمعلم ب. المدرسة والأسرة
 - ج. المادة التعليمية والتعليم الصفي د. جميع ما سبق

- 5) أفضل أنواع التواصل الصفّي وأصعبها ما يلي:
- أ. التواصل في اتجاه واحد ب. التواصل في اتجاهين
ج. التواصل ثلاثي الاتجاه د. التواصل في جميع الاتجاهات

(5 درجات)

السؤال الثالث:

اكتب المصطلح المناسب أمام كل عبارة من العبارات التالية:

1. (.....): عملية يتم فيها تكون علاقة متبادلة بين طرفين، تؤدي إلى التفاعل بينهما.
2. (.....): أنه كافة الرسائل أو المعاني التي يتم نقلها وتبادلها دون استخدام الألفاظ.
3. (.....): حالة داخلية تعترى الفرد، وتدفعه إلى التيقظ والانتباه، والقيام بنشاط مستمر يحقق التعلم.
4. (.....): هو لجوء الشخص لأخذ الجهد العلميلآخرين وتبنيه كأنه جهده.
5. (.....): هو الذي يحتاج إلى وقت أطول من أقرانه العاديين لإنهاء أية مهمة تعليمية معينة.

(9 درجة) 3 لكل فرع

السؤال الرابع:

1) قارن بين كل مما يأتي وفق الجدول التالي:

تعريف التفاعل الصفّي المفتوح	أ) تعريف التفاعل الصفّي المغلق
.....
.....
.....
.....

عوامل التسرب من خارج المدرسة	ب) عوامل التسرب من داخل المدرسة
1.	1.
2.	2.
3.	3.

2) وضح دور المعلم في معالجة مشكلة التسرب المدرسي؟

1.
2.
3.

أ) اكتب المآخذ والعيوب التي أبدتها التربيون على نظام فلاندرز العشري؟ (3 درجات)

1.
2.
3.

ب) اذكر أهم العوامل المثبطة للتفاعل الصفّي؟ (4 درجات)

1.
2.
3.
4.

يعتبر الطلاب الموهوبون من ذوي الحاجات الخاصة، وضح ما يلي:

أ) تعريف الطالب الموهوب:

1.
2.

ب) خصائص الطلاب الموهوبون:

1.
2.
3.
4.

ج) ما دور المعلم في رعاية الطلاب الموهوبين لتخفيف المشكلات الصفّية؟

1.
2.
3.
4.

وضح رأيك في المواقف التالية:

1 المعلم المشترك بين مدرستين:

.....

.....

.....

2 للمدرشد التربوي دور فاعل في تعديل سلوكيات الطلبة وحل مشكلاتهم:

.....

.....

.....

3 الفرد الذي لا يشبع حاجاته للانتماء وإحساسه بقيمته الذاتية من خلال وسائل مقبولة اجتماعياً فإنه يسلك سلوك غير مقبول ليحقق الإشباع لذاته.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق