



السؤال الأول:

(10 علامات)

- ضع/ي علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة مع تصحيح الخطأ:
- () تختلف أهداف التعليم في مدارس النظم المفتوحة عنها في المدارس التقليدية ذات الغرف المغلقة.
 - () يفسر المعرفيين والاجتماعيين من علماء النفس، الدافعية على أساس أن الفرد يستجيب للمؤثرات البيئية الخارجية بصورة غير آلية.
 - () يُركز اتجاه الإدارة بالأهداف على الأنشطة والعمليات أكثر من تركيزه على النتائج.
 - () العقاب أقدر من التعزيز الإيجابي على إحداث التعديلات السلوكية المنشودة.
 - () الحاجة إلى الإثارة تُعد من أبرز الحاجات النفسية والاجتماعية.
 - () أشارت الدراسات إلى أن ترتيب المقاعد في صفوف أو دوائر لا يؤثر كثيراً في عملية الاتصال.
 - () تتطوّر نظرية سكنر Skinner في التعلم، من الاهتمام بما يفعله الإنسان، لا بما ينوي أن يفعل.
 - () في درس المعرفة الجديدة يقترح ديفز Davies أن يخصص (25%) من وقت الحصة لتنمية المعرفة والأفكار الرئيسية.
 - () يعد مبدأ اللامركزية من مبادئ الإدارة العلمية .
 - () الاهتمام بالتعليم الإتيقاني يمثل أحد التطبيقات العملية لفكرة تفريد التعلم.

السؤال الثاني:

(5 علامات)

- ضع/ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:
- النظرية التي تركز اهتمامها على تغيير إدراك الفرد للمواقف التي يسلك فيها السلوك غير السوي هي:
أ - السلوكية. ب- المعرفية. ج- الإنسانية. د- السلوكية الاجتماعية.
 - استبعاد الشيء السار يعتبر:
أ - تعزيز إيجابي. ب- تعزيز سلبي. ج- عقاب إيجابي. د- عقاب سلبي.
 - أول من طرح اتجاه الإدارة بالأهداف:
أ - دراكر. ب- سكنر. ج- ديفز. د- هافت.
 - نمط من الإدارة توصف أحياناً بالفوضوية، وفيها يترك الرئيس أو القائد الحرية المطلقة للعاملين لاتخاذ القرارات التي يرونها مناسبة:
أ - الإدارة البيروقراطية. ب- الإدارة الديمقراطية. ج- الإدارة التساهلية. د- الإدارة بالأهداف.
 - أول من استعمل مفهوم تعديل السلوك:
أ - دراكر. ب- برونر. ج- سكنر. د- وايت.



(8 علامات)

السؤال الثالث:

قارن/ي بين كل من:

- أ. التعليم التفريدي و التعليم المفرد من حيث المفهوم ودور المعلم.
ب. التعزيز السلبي و العقاب السلبي مع ذكر أمثلة توضيحية.
ج. المعنى الاجتماعى و السيكولوجى للاتصال .
- (3 علامات)
(3 علامات)
(علامتان)

(7 علامات)

السؤال الرابع:

- أ. اشرح المقصود بالاتصال غير اللفظى ، وما أهميته فى عملية الاتصال الصفى موضحاً الأنماط المشجعة و الأنماط المثبطة .
ب. من وجهة نظرك، لماذا يحتاج المعلم إلى النظام فى غرفة الفصل؟
ت. " لا تعلم بدون دافع" ما رأيك بذلك ، دعم إجابتك بمبررات تربوية
- (3 علامات)
(علامتان)
(علامتان)

انتهت الأسئلة
مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح