



5 علامات

السؤال الأول:

- ضع/ي علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة مع تصحيح الخطأ:
1. () المعلم الذي لا يُتقن فنون التواصل ومهاراته اللفظية وغير اللفظية لا يستطيع النجاح في أداء مهامه التعليمية
 2. () العقاب يُشكل سلوكيات جيدة ولا يكبح السلوك الغير مرغوب فيه فقط.
 3. () من مبادئ الإدارة الإنسانية أن تكون السلطة مركزية.
 4. () تتمحور نظرية سكنر السلوكية حول مبدأ أساسي، خلاصته أن السلوك الذي يتبعه تعزيز إيجابي يقل احتمال تكرار حدوثه، بينما يزداد احتمال تكرار حدوث السلوك إذا لم يتبعه تعزيز إيجابي.
 5. () تقوم إدارة الفصل بالأهداف على التوفيق والتكامل بين أهداف الأفراد وأهداف الجماعة.
 6. () . يُعد المتعلم الذي تحققت لديه الأهداف المنشودة أهم مدخلات النظام التعليمي.
 7. () الانسحاب من المواقف المختلفة، والشعور بالاكنتاب النفسي من مظاهر السلوك الانعزالي في غرفة الفصل.
 8. () إحدى مسئوليات المعلم أن يوصل الطالب إلى مرحلة متقدمة من مراحل الانضباط وهي مرحلة ضبط الذات.
 9. () أشار برينز تودزن إلى أن (75%) من أسباب فشل المعلم في مهمته التعليمية يعود إلى ضعف الانضباط الصفي.
 10. () تُشير نظريات الدوافع إلى أن الطفل يولد وليس لديه دافع طبيعي للتعلم.

5 علامات

السؤال الثاني: ضع/ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. إسناد الرئيس بعضاً من صلاحياته إلى غيره من العاملين معه، على أن يتخذ التدابير و الوسائل الكفيلة لمسائلتهم.
(أ) تفويض السلطة (ب) وحدة الأمر (ج) وحدة القيادة (د) تكافؤ لسلطة مع المسؤولية
2. ارتبطت الإدارة البيروقراطية باسم .
(أ) هنري فايول (ب) إيلتون مايو (ج) فردريك تايلور (د) ماكس فايبر
3. يطلق على التلاميذ الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية الضرورية لإتقان مهارات التحصيل كالقراءة أو الحساب .
(أ) بطيئو التعلم (ب) معوقون (ج) موهوبون (د) لا شيء مما ذكر .
4. نظرية في التعلم تنطلق من الاهتمام بما يفعله الإنسان، لا بما ينوي أن يفعل.
(أ) نظرية سكنر (ب) نظرية بافلوف (ج) نظرية بياجيه (د) نظرية تانينوم و شميدث
5. جميع ما يلي من الحاجات النفسية و الاجتماعية للتلاميذ ما عدا واحدة.
(أ) الحاجة إلى الانتماء (ب) الحاجة إلى الاستقلال (ج) الحاجة إلى المديح (د) الحاجة إلى التحصيل
6. يرى أن العدوان هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلاف لشيء.
(أ) فيشاش (ب) فرويد (ج) باندورا (د) ماجون .



7. في الدرس الذي يتناول مهارة ما، يقترح ديفز Davies أن يخصص من وقت الحصة لشرح المهارة.
- (أ) 5% (ب) 15% (ج) 25% (د) 60%
8. الدافعية للتعلم خارجية مصدرها الثواب والعقاب، و هي مؤقتة و لا تحدث تغيرات سلوكية ثابتة ضمن مفهوم:
- (أ) النظرية الكلاسيكية (ب) نظرية العلاقات الإنسانية (ج) النظرية السلوكية (د) النظرية الاجتماعية
- 9) تبادل الخبرات و المعلومات و الأفكار بين المعلم و طلابه يعتبر ضمن:
- (أ) المعنى الاجتماعي للاتصال (ب) المعنى السيكلوجي للاتصال (ج) المعنى التربوي للاتصال (د) المعنى السلوكي للاتصال
10. سحب الشيء غير السار يعد:
- (أ) عقاب إيجابي (ب) تعزيز سلبي (ج) عقاب سلبي (د) تعزيز إيجابي

5 علامات

السؤال الثالث:

اكتب المصطلح العلمي فقط الذي تدل عليه التعريفات التالية:

1. تُستخدم لوصف التلميذ الذي يُحقق أداء متميز مقارنة مع أداء أفراد مجموعته العمرية في أقل أو أكثر من الأبعاد الرئيسة التي تُمثل السمات العقلية والشخصية.
2. شكلاً مُبسّطاً من أشكال العقاب، يلزم التلميذ بأداء شكل آخر من السلوك لتصحيح السلوك الخاطئ أو تصحيحه بشكل زائد.
3. أن يمارس جميع التلاميذ نفس المهام ولكن كلاً منهم يعمل وفق إمكاناته وسرعته.
4. أن يتعرض التلميذ لنشاطات ومواقف تعليمية تتفق مع حاجاته وقدراته واستعداداته وسرعته في التعلم.
5. تعريض التلميذ لمؤثرات مؤلمة أو مُزعجة بقصد جعله يكف عن القيام بالسلوك غير المرغوب فيه.

10 علامات

السؤال الرابع : قارن/ي بين :

1. المناخ الصفي التديمي و المناخ الصفي الدفاعي.
2. المعلم الاستبدادي و المعلم اللامبالي، من حيث الاعتقادات و التصرفات و أثرها على الطلبة؟
3. مفهومي الضبط الخارجي و الانضباط الداخلي.
4. العقاب السلبي و التعزيز السلبي.



15 علامة

السؤال الخامس:

1. تتعدد الطرق الوقائية لمواجهة مشكلات الطلبة في داخل غرفة الصف ، اذكر/ي أربعة منها مع الشرح. 4 علامات
2. اذكر/ي العوامل المؤثرة في أسلوب الإدارة الموقفية. 3 علامات
3. من مصادر مشكلات الانضباط الصفي عوامل مرتبطة بالطالب نفسه ، وضحاها؟ 3 علامات
4. فسر المقصود بالإطفاء كأسلوب من أساليب تعديل السلوك، و اشرح أربعة عوامل تزيد من فاعليته. 5 علامات

10 علامات

السؤال السادس: تطبيقي

1. وضح أكثر أشكال العقاب التي يستخدمها المعلمون في معالجة السلوك السيء لطلبتهم كما رأيتها في غرفة ، و بين رأيك فيها؟
2. "لقد كان يياجيه من أوائل الداعين الى مشاركة التلاميذ في ادارة الصف و حفظ النظام فيه من خلال توزيع الواجبات و المسؤوليات على الطلبة"
ناقش هذه العبارة موضعاً أهم المهام التي يوكلها المعلم للطلبة في غرفة الصف كما رأيت من خلال التدريب العملي و بين رأيك في فعاليتها في تحسين أجواء التعلم الصفي.
3. جاء في قواعد ضبط الصف و إدارته ضرورة تجنب العلاقة الحميمة مع الطلاب، كما ورد لزوم التعاطف معهم، فما الفرق بين الأمرين، و لماذا يوصى المربون بهذا في رأيك؟

انتهت الأسئلة

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح