



**السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (×) أمام الجملة الخطأ، ثم انقله إلى دفتر الإجابة (5 درجات)**

- 1- ( ) تقدر نسبة الأسئلة والمعلومات والاستيعاب في الكتب المدرسية بـ (25 %).
- 2- ( ) يوظف المعلمون الأسئلة في مراحل التدريس المتوسطة والعليا.
- 3- ( ) اتفق بلوم وكراثول في تصنيف الأسئلة وربطها بالأهداف خلافاً لسمسون.
- 4- ( ) تتعلق الأسئلة الافتتاحية بالحصول على استجابات حرة للموضوعات الجديدة.
- 5- ( ) وقت الانتظار: هو ذلك الوقت الذي يمر بين لحظة انتهاء السؤال وبين اختيار الطالب المستجيب.
- 6- ( ) يقوم المعلم عند معالجته للسؤال بتلخيص إجابة الطالب إذا لم يحصل على الإجابة المطلوبة.
- 7- ( ) يفضل تقديم المعلم تغذية راجعة وصفية في حال استجابة الطالب.
- 8- ( ) إستراتيجيات التعلم، هي إجراءات تحقيق الأهداف وأساليب التقويم التي تسعى للتأكد من تحقيقها.
- 9- ( ) يطلق على عمليات التفكير العليا عمليات ذات الياقة البيضاء.
- 10- ( ) تقيس الأسئلة التطبيقية قدرة الطالب على إعادة التصميم وإنشاء كل جديد يختلف عن الكل الأصلي.

**السؤال الثاني: يتكون من فرعين (9 درجات)**

- 1- من المعايير العالمية للمعلم تقويمه تعلم طلابه باستخدام الأساليب والأدوات المناسبة في القياس والتقييم التربوي، فما الدواعي والمبررات لذلك؟ (5 درجات)
- 2- يوظف المعلمون الأسئلة في مراحل التدريس جميعها، فيُحكم على نجاح المعلم من طرحه للأسئلة، من خلال دراستك ما دوافع المعلمين لإثارة الأسئلة. (4 درجات)

**السؤال الثالث: يتكون من ثلاثة فروع (16 درجة)**

- 1- تقسم الأسئلة التعليمية من حيث اجابتها إلى قسمين، اذكر تعريفاً لهما، وأعطِ ما لا يقل عن مثالين لكل نوع منهما. (6 درجات)
- 2- تعودت المعلمة مريم معلمة الصف الثاني(ب) طرح الأسئلة المعرفية على طلابها؛ لكنها عند تقييم مدى تحقق الأهداف؛ تجد أنها لم تحقق الأهداف التطبيقية للدرس. في ضوء ما سبق، اذكر أسباب المشكلة، والحلول المقترحة لها. (5 درجات)
- 3- أعطت اليابان للمعلم أربعة حقوق جعلته يتمتع بحصانة الدبلوماسي، وراتب الوزير. اشرح تلك الحقوق بالتفصيل (5 درجات)

انتهت الأسئلة