



(10) درجات

السؤال الأول:

- ضع اشارة (√) أمام العبارة الصحيحة ، و اشارة (×) أمام العبارة الخاطئة مع التصويب.
- () ترجع نظرية الذكاءات المتعددة إلى بداية السبعينيات .
 - () يظهر الذكاء اللفظي في قدرة الفرد على التعامل مع الألفاظ .
 - () لكل شخص نسبة ذكاء وليس بروفيل ذكاء تساعد المعلم على تقديم التعليم الملائم.
 - () تفوق طلبة تايوان وهولندا الذين تزيد عدد ساعات واجباتهم البيتية عن طلبة الأردن.
 - () عندما يقول معلم الصف للطالب، ان جلوسك بهدوء وفر لنا جميعا فرصة نجاح النشاط، فهذا يمثل تغذية راجعة صافية.
 - () تعد معايير إعداد المعلم عالميا أشمل من معايير إعداد المعلم الفلسطيني.
 - () اعتبرت الولايات المتحدة الأمريكية أن مدة 4 سنوات كافية لإعداد معلم المرحلة الأساسية.
 - () تحدد كفاءة المعلم في فرنسا من خلال أربعة أدوار منها الدور التنظيمي.
 - () من خصائص معلم الصف الانفعالية: تبسيط المفاهيم ، وحل المشكلات.
 - () تثار الأسئلة اللامة ، بهدف الحصول على اجابات محددة مرتبطة بحقيقة محددة.

(10) درجات

السؤال الثاني:

- أ - حدد جاردر ثماني أنواع للذكاء، عددها مع شرح طرق التدريس المفضلة لكل نوع.
ب - طرحت انعكاسات نظرية الذكاءات المتعددة على التدريس العديد من الأفكار، لتحسين طرق التعليم، فما تلك الأفكار.

(10) درجات

السؤال الثالث:

- أ - لا تقدم التغذية الراجعة بأسلوب الفراشة، بل تقدم بأسلوب النحلة، وضح المقصود.
ب - من استراتيجيات التغذية الراجعة : استخدام رسالة أنا بدلا من رسالة أنت ، فلمن موجهة هذه الرسالة، وما مضمونها.

(10) درجات

السؤال الرابع:

- أ - ما الفرق بين إعداد المعلم في النظام التتابعي، والنظام التكالمي؟ أي منهما يتبع برنامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة فلسطين.
ب - يعد عدم الفصل بين الطلاب حسب المستوى التعليمي سببا في نجاح التعليم في فنلندا . في ضوء ذلك اشرح العبارة السابقة.

(10) درجات

السؤال الخامس :

- أ. اذكر خصائص الواجبات الجيدة ، مع ذكر مثالين لواجبات ناجحة.
ب. بعد دراستك للعديد من نماذج اعداد المعلم في دول عربية و غربية، ماذا تقترح لتطوير برنامج اعداد المعلم في فلسطين.

(10) درجات

السؤال السادس:

- أ. يتعاون المعلم مع العاملين في المدرسة من إدارة المدرسة، والمعلمين، والمرشد الطلابي، والمشرف التربوي بما يحقق روح الفريق.
ب. اذكر أهم المبررات المعرفية لهذا المعيار.
ت. من خلال خبراتك الميدانية، وضح /ي إلى أي مدى استطعت أن تحقق هذا المعيار .
ث. تعاني المعلمة سلمى معلمة الصف الثالث الأساسي من ضيق الوقت وعدم كفاية الحصص المتاحة، لتدريس المواد المختلفة: كالتربية الاسلامية، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، والعلوم، على الرغم من أن هناك الكثير من الموضوعات التي تلتقى مع دروس اللغة العربية . في ضوء ما سبق ، اذكر أسباب المشكلة ، والحلول المقترحة لها

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق

جامعة فلسطين



الامتحان النهائي
الفصل الدراسي الأول
2019-2018

اسم المحاضر: د. جميع المحاضرين
رقم الطالب: _____
اسم الطالب: _____
الكلية: كلية التربية
القسم / التخصص: _____
استخدام المعاجم أو القواميس (لا)

رقم المساق: UNI 4223
اسم المساق: استراتيجية اعداد معلم
تاريخ الامتحان: 2019/01/10
عدد الأسئلة: (6) أسئلة
زمن الامتحان: ساعتان
استخدام الآلة الحاسبة (لا)