



وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

برنامج التربية العملية للصفوف  
(1-4) أساسي  
في إعداد وتأهيل المعلمين

2013

## قائمة المحتويات

2	مقدمة
4	الجزء الأول
4	مسوّغات برنامج التربية العملية في الجامعات الفلسطينية
5	أهداف برنامج التربية العملية
5	للتربية العملية أهداف عديدة يمكن تحقيقها وتمثل في:
6	النموذج المقترح في برنامج التربية العملية
9	الجزء الثاني
9	مساقات التربية العملية
9	المساق الأول (التهيئة) تربية عملية 1
10	المساق الثاني: (المشاهدة للبيئة المدرسية والبيئة الصفية والتدريس الجزئي) - تربية عملية 2
12	المساق الثالث: التدريس المراقب من قبل المعلم المرشد (1) - تربية عملية (3)
14	المساق الرابع: مرحلة التدريس المراقب من قبل المعلم المرشد (2)، تربية عملية (4)
16	المساق الخامس: التدريس الفعلي المستقل (1) - تربية عملية (5)
18	المساق السادس: التدريس الفعلي المستقل (2) - تربية عملية (6)
21	الجزء الثالث
21	المشاركون في برنامج التربية العملية وأدوارهم ومعايير اختيارهم
21	أ) الطالب المعلم
22	ب) المشرف الأكاديمي
22	ج) المشرف التربوي
23	د) المدارس المشاركة
23	هـ) مدير المدرسة المشاركة
24	و) المعلم المرشد (Mentor)
25	الجزء الرابع
25	تقويم الطلبة المعلمين
25	مؤشر الجاهزية للتعليم (RTTI)
28	تطوير الإطار التقييمي لمؤشر الجاهزية
30	استخدام مؤشر الجاهزية خلال التربية العملية وتوظيفه
31	إجراءات استخدام معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية
35	الملاحق
36	ملحق (أ) المعايير المهنية للمعلم الجديد
37	ملحق (ب) مؤشر الجاهزية للتعليم: المستوى الأول
40	ملحق (ج) مؤشر الجاهزية للتعليم: المستوى الثاني
44	ملحق (د) مؤشر الجاهزية للتعليم: المستوى الثالث
48	ملحق (هـ) مصفوفة تخطيط المنهاج - تخطيط المقررات الجامعية حسب مؤشر الجاهزية للتعليم
49	ملحق (و) نموذج للإطار التقييمي لمؤشر الجاهزية
50	ملحق (ز) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الأول لمؤشر الجاهزية للتربية العملية 2
53	ملحق (ح) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الثاني لمؤشر الجاهزية للتربية العملية (3 و 4)
55	ملحق (ط) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الثالث لمؤشر الجاهزية للتربية العملية (5 و 6)
58	ملحق (ي) استخدام جدول التقييم الخاص بمؤشر الجاهزية لملاحظة وتقييم الطلبة الأقران
63	References

## مقدمة

يُعد برنامج التربية العملية واحداً من البرامج المتخصصة في مجال برامج إعداد معلمي الصفوف (1-4) والذي يُعنى بتحسين نوعية تعليم الطلبة المعلمين من الجامعات الشريكة؛ من خلال إعادة تشكيل برامج التربية العملية في الجامعات الفلسطينية وتحسينها لتصل إلى المعايير الدولية. والبرنامج ثمرة شراكات واسعة ما بين وزارة التربية والتعليم العالي ومجموعة من الجامعات الفلسطينية (بيت لحم، النجاح الوطنية، العربية الأمريكية والأزهر (الأزهر، الإسلامية، الأقصى)/غزة)، إضافة إلى الجامعة الاستشارية الداعمة كانتربري/بريطانيا بخبراتها في مجال التربية العملية.

ويهدف برنامج التربية العملية إلى توفير تعلّم نوعي ذي جودة عالية للطلبة من خلال توفير معلّم مؤهل يمتلك المقومات التي تؤهله ليكون قائداً تربوياً في الموقف التعليمي، وتتوافر لديه كفايات ومهارات محققاً المعايير المهنية للمعلم للقيام بدوره بفاعلية. وقد بدأ العمل في تطبيق برنامج التربية العملية من خلال مشروع تحسين برامج إعداد وتأهيل المعلمين (1-4) المكون الأول والخاص بالتربية العملية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2011-2012 في الجامعات الفلسطينية المستهدفة.

وانضمت جامعة النجاح الوطنية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012-2013. كما سُنّضاف إليها جامعة الخليل في الفصل الدراسي الأول للعام 2013/2014؛ علماً بأن عدد المدارس المشاركة في البرنامج (55) مدرسة في مديريات بيت لحم، وجنين، وقباطية، وطوباس، ونابلس، وغزة نهاية العام الدراسي 2012/2013، حيث يُستهدف فيها معلمي المرحلة الأساسية ومديري هذه المدارس والمشرفين التربويين.

إن السعي حثيث نحو زيادة عدد المدارس المشاركة في البرنامج بما يتلاءم وازدياد عدد الطلبة المعلمين الملتحقين في البرنامج ووضع نظام حوافز للمعلمين المرشدين يرتبط بنظام الرتب وفقاً لاستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين أو نظام حوافز لاستقطاب طلبة الثانوية العامة المتميزين إلى برامج كليات التربية، أو بتطوير شروط التوظيف للمتقدمين للمهن التعليمية من خريجي الجامعات ممن تُطبّق برامج التربية العملية؛ للوصول إلى تعليم نوعي من خلال جذب معلمين ذوي إعداد جيد إلى مهنة التعليم كمعلمين مهنيين يمتلكون كفايات لازمة بما يعزز دورهم كقادة تربويين وفق المعايير الوطنية المتفق عليها.

نتطلع إلى تطبيق هذا البرنامج في برامج إعداد المعلمين (1-4) بتوطينه في برامج إعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية من 1-12 كافة من خلال اعتماده وإعادة النظر في اعتماد برامج إعداد المعلمين القائمة، لتشمل التربية العملية والمساقات النظرية بما يتوافق مع وجود معلم الصف، وتوفير الصف النشط في مدارس التدريب حيث يشتمل على كافة الأدوات والموارد اللازمة لتنفيذ الأنشطة الصفية بسهولة ويسر وفق ما يقتضيه الموقف التعليمي لتنفيذ أنشطة المنهاج الفلسطيني.

## الجزء الأول

### مسوّغات برنامج التربية العملية في الجامعات الفلسطينية

لم تتلّ التربية العملية الاهتمام اللازم في الجامعات الفلسطينية، فهناك جامعات ركزت على الجانب النظري على حساب الجانب العملي، بينما انتهجت جامعات أخرى عكس ذلك، ووصل الحال في بعضها إلى عدم إدراج التربية العملية ضمن متطلبات برامج إعداد وتأهيل المعلمين الخاصة بها، ولُوحظ اختلاف في عدد الساعات المعتمدة المخصصة للتربية العملية، فقد تراوحت ما بين ساعتين إلى (12) ساعة معتمدة، كما لُوحظ اختلاف في عدد ساعات التدريب التي يقضيها الطالب في مدارس التدريب، إذ تراوحت ما بين (40) ساعة إلى (180) ساعة وهذا أقل مما نادى به استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين (180) ساعة على الأقل.

وكان الاختلاف واضحاً في آلية تنفيذ برنامج التربية العملية من حيث البدء بتطبيقها في السنة الرابعة وجامعات أخرى في السنة الثانية. أما بالنسبة للمتابعة فلا توجد رؤية موحدة بين الجامعات في كيفية متابعة الطلبة، فبعضها تشترط أن يزور المشرف الأكاديمي الطالب المعلم مرتين أثناء التدريب، في حين يشترط بعضهم زيارة واحدة، ويكتفي آخرون بالتقرير المدرسي. وبخصوص التقييم فلا أسس موحدة لذلك، ويقيّم الطالب على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي. يُضاف لذلك أن الجامعات لم تعمل على بناء أسس اختيار مدارس التدريب وفق شراكة حقيقية بينها وبين المدارس، حيث كان يعتمد اختيار هذه المدارس وفقاً لرغبة المدير، أو قربها من الجامعة فقط، مما أدى إلى غياب لغة مشتركة بين الجامعة ومدارس التدريب في متابعة الطلبة وتقييمهم.

وجاءت استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين تلاحياً للقصور الحاصل في مجال تطبيق التربية العملية باقتراح أن تكون من ضمن مساقات برامج إعداد وتأهيل المعلمين، وقد تم الاتفاق ما بين وزارة التربية والتعليم العالي ممثلة بالإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي والجامعات الشريكة والجامعة الاستشارية على أن تكون عدد ساعات التدريب في برنامج التربية العملية (340) ساعة تدريبية في مدارس التدريب و(96) ساعة تدريبية في الجامعة، بما يتفق مع المعايير الدولية للتربية العملية.

## أهداف برنامج التربية العملية

للتربية العملية أهداف عديدة يمكن تحقيقها وتمثل في:

1. تعريف الطلبة المعلمين بالتربية العملية وتطويرها وأهدافها العامة.
2. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.
3. تنمية المهارات التدريسية والمهنية والشخصية للطلبة المعلمين مثل: مهارة الاتصال والتواصل، ومهارة التخطيط اليومي والفصلي، ومهارة اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة، ومهارة تصميم وتنفيذ أساليب التقويم المختلفة وكيفية تصحيح الاختبارات، ومهارة النقد البناء والتقويم الذاتي، ومهارة ملاحظة الطلبة وأساليب التعرف إلى حاجاتهم ومشكلاتهم ورغباتهم وكيفية تحفيزهم للتعلم، ومهارة الإدارة الصفية، ومهارة تنفيذ فعاليات صفية لتحقيق الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية في التدريس.
4. تزويد الطلبة المعلمين بالخبرة الكافية؛ لتدارك المشكلات التي قد يتعرضون إليها خلال السنة الأولى من التدريس والتي قد تظهر في المواقف التعليمية.
5. التغلب على الفجوة ما بين النظرية والتطبيق من خلال التطبيق العملي لما تعلمه الطلبة المعلمون.
6. إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين بالتعاون مع أولياء الأمور في مدارس التربية العملية.
7. تنمية قدرات الطلبة المعلمين على التعامل مع قواعد النظام المدرسي وأداء أدوار المعلم بإتقان.
8. تطبيق مهارات البحث العلمي المختلفة.
9. التعرف إلى أخلاقيات مهنة التدريس وممارساتها.
10. تعرف خصائص المعلم وواجباته في التربية الحديثة، وإلى واجبات ومسؤوليات كل من الطالب المعلم ومدير المدرسة والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي.
11. إكساب الطلبة المعلمين مهارات خاصة بتحضير: البيئة الصفية للتعلم وضبط السلوك الصفية، والملفات والسجلات الصفية لتلاميذهم وحفظها.
12. كشف نقاط الضعف عند الطلبة المعلمين أو عدم ملاءمتهم لمهنة التدريس مبكراً، مما يساعد على معالجة هذه النقاط، ويوفر الجهد على المشرف الأكاديمي والطالب المعلم.

## النموذج المقترح في برنامج التربية العملية

اطلعت وزارة التربية والتعليم العالي على خبرات عالمية عديدة في مجال التربية العملية وتجاربهم بغرض التوصل إلى نموذج ذي جدوى على جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية في المدارس والجامعات وللنهوض بالجوانب النظرية والتطبيقية جنباً إلى جنب. وقد جاء النموذج المقترح والمتفق عليه بين الوزارة والجامعات الشريكة والجامعة الاستشارية/كانتربيري بأن تكون بنية البرنامج على النحو الآتي:

1. عدد الساعات المعتمدة لبرنامج التربية العملية، (9) ساعات، أي ما معدله (96) ساعة يقضيها الطالب في الجامعة، و (340) ساعة يقضيها في مدرسة التدريب.
2. يتكون برنامج التربية العملية من ستة مساقات، تبدأ في الفصل الأول من السنة الثانية وتنتهي مع نهاية الفصل الثاني من السنة الرابعة لالتحاق الطلبة المعلمين ببرنامج إعداد وتأهيل المعلمين بمعدل مساق واحد لكل فصل دراسي.
3. يتكون كل مساق من شقين: نظري يدرس داخل الكلية، وعملي يتدرب الطالب من خلاله على الممارسات التعليمية داخل مدرسة التدريب.
4. تحديد أوار كل من الطالب المعلم والمعلم المرشد والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة والمشرف التربوي والتكامل فيما بينها.
5. توزيع الطلبة المعلمين على كل مدرسة بصورة أزواج تُحدد أدوارهما مسبقاً.
6. تحديد عدد الحصص التي سيدرسها الطلبة المعلمون، وآلية تطبيقها وتوزيعها على مدار الفصل في مدارس التدريب بما يتناسب وعدد الحصص لكل مبحث.
7. تحديد عدد مرات زيارة المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي للطلبة المعلمين.
8. تحديد آلية محددة لتقويم الطلبة المعلمين متمثلة بمؤشر الجاهزية للتعليم ( Readiness to Teach Index- RTTI) استناداً إلى المعايير المهنية للمعلم الجديد إذ يشترك فيها جميع الأطراف. انظر جدول (1) يبين بنية البرنامج وتوزيع المساقات وعدد ساعات التربية العملية بجانبها النظري والعملي، وجدول (2) الذي يبين عدد الحصص التي يدرسها الطالب المعلم من كل مبحث وفقاً لمساقات التربية العملية.

## جدول (1)

### توزيع ساعات التربية العملية في الجامعة ومدارس التدريب وعدد مرات تقويم ذوي العلاقة للمعلمين

السنة	الفصل	المساق	عدد الساعات	عدد الساعات التي يقضيها الطالب المعلم في		عدد مرات تقييم الطالب المعلم من			
				الجامعة	مدرسة التدريب	المرشد المعلم	التربوي المشرف	المدرسة مدير	الأكاديمي المشرف
الثانية	الأول	تربية عملية 1 التهيئة	1	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	0	0	0	0	0
	الثاني	تربية عملية 2 مشاهدة البيئة المدرسية والصفية والتدريس الجزئي المراقب	1	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	32 ساعة	2	1	1	1
الثالثة	الأول	تربية عملية 3 التدريس المراقب (1)	1	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	48 ساعة	2	2	2	2
	الثاني	تربية عملية 4 التدريس المراقب (2)	1	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	48 ساعة	2	2	2	2
الرابعة	الأول	تربية عملية 5 التدريس الفعلي (1)	2	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	77 ساعة	3	2	2	3
	الثاني	تربية عملية 6 التدريس الفعلي (2)	3	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	135 ساعة	3	2	2	3
		المجموع	9	96	340	12	9	9	12

## جدول (2)

عدد الحصص التي يدرسها الطالب المعلم من كل مبحث حسب كل مساق

عدد حصص التربية العملية التي ينفذها الطالب المعلم في مدارس التدريب حسب كل مساق					عدد الحصص للصف الواحد الاسبوعية	المبحث
تربية عملية (6)	تربية عملية (5)	تربية عملية (4)	تربية عملية (3)	تربية عملية (2)		
40	23	13	13	10	8	اللغة العربية
25	14	9	9	6	5	الرياضيات
20	11	7	7	5	4	العلوم
5	3	2	2	1	1	التربية المدنية
10	6	4	4	2	2	التربية الوطنية
10	6	4	4	2	2	الفن
15	8	5	5	4	3	التربية الدينية
10	6	4	4	2	2	الرياضة
135	77	48	48	32	27	المجموع

### تعريف المصطلحات إجرائيًا:

**التربية العملية:** هي الأنشطة المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها إلى جميع جوانب العملية التعليمية بالمشاهدة (مشاهدة البيئة المدرسية والبيئة الصفية) والتطبيق العملي الذي يتم من خلال التدريس الصفّي الكامل، حيث يكتسب الطلبة المعلمون المهارات التدريسية المتمثلة في التخطيط للحصص وتنفيذها ومن ثم ممارسة عملية التقويم بشتى أنواعها.

**مدرسة التدريب:** المدرسة التي يقوم الطالب المعلم بالتطبيق العملي لمساقات التربية العملية فيها.

**المشرف الأكاديمي:** هو عضو هيئة تدريس في كلية التربية ويشرف على الطلبة المعلمين.

**المشرف التربوي:** هو المشرف الذي يعمل في قسم الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم، ومن مهماته الإشراف على المعلمين بشكل عام وعلى الطلبة المعلمين بشكل خاص.

**المعلم المرشد:** هو المعلم المقيم في مدرسة التدريب بصفة مستمرة، ولديه خبرة مناسبة في التدريس.

**الطالب المعلم:** هو طالب ملتحق في كلية التربية ومسجل لمساق التربية العملية في الجامعة.

**الطالب المعلم الزميل:** هو الطالب الذي يشارك الطالب المعلم في التطبيق العملي لمساقات التربية العملية في مدرسة التدريب.

## الجزء الثاني

### مساقات التربية العملية

تتنوع الموضوعات التي يمكن تدريسها في الجامعة وقد يغلب عليها الطابع العملي والنظري في تدريسها من جهة، وأن ترتبط كذلك أهداف المساقات مع المعايير المهنية للمعلم الجديد (المجال المعرفي والمهارات والاتجاهات) من جهة أخرى. ومن أهم الموضوعات التي يمكن أخذها بالاعتبار عند توصيف المساقات التطرق إلى مصطلحات تخص برنامج التربية العملية، وأدوار كل من المدير والطلبة المعلمين والمعلمين المرشدين ومنسق التربية العملية والمشرف التربوي ومدير المدرسة. وهناك مهارات تدريسية تتمثل بمهارات التخطيط والتنفيذ من حيث الإدارة الصفية وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم كتصميم الاختبارات وفق جدول المواصفات وتنفيذها وتصحيحها. وإن ذلك يحدث إلى جنب مهارات البحث العلمي خاصة البحوث الإجرائية وتصميم أدوات جمع البيانات مثل أدوات الملاحظة الصفية التي توظف داخل الغرفة الصفية لتحسين المواقف التعليمية التعلمية وتجويدها. ويقسم برنامج التربية العملية إلى ستة مساقات أساسية على النحو الآتي:

#### المساق الأول (التهيئة) تربية عملية 1

ويهدف إلى تعريف الطلبة المعلمين بطبيعة التربية العملية في جميع جوانبها إذ يتم توزيع الطلبة المعلمين على المدارس المختارة. ويُطرح كمساق نظري بواقع ساعة معتمدة واحدة في الفصل الأول من السنة الثانية من التحاق الطالب المعلم ببرنامج إعداد المعلمين ولمدة (16) أسبوعاً. ويتضمن بشكل أساسي المحتوى المعرفي والمفاهيمي والقيمي والنظري للتربية العملية، إضافة إلى نبذة عن أهم الجوانب الفنية التي يستدعيها الموقف الصفّي والمفاهيم الأساسية للتدريس. ويتم التركيز على تقنيات التدريس المصغر واستخدام الوسائط السمعية البصرية المتوفرة في الجامعة. ويُقيّم هذا المساق كمساق نظري، إضافة إلى استنثاره كفرصة يتعرف من خلالها الطالب المعلم إلى آليات التسجيل للتربية العملية وأنظمتها وقوانينها بما فيها الحقوق والواجبات لذوي العلاقة في التربية العملية.

## المساق الثاني: (المشاهدة للبيئة المدرسية والبيئة الصفية والتدريس الجزئي)- تربية عملية 2

يُطرح هذا المساق في الفصل الثاني من السنة الثانية لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد. يركز الشق النظري على الملاحظة الهادفة المنظمة للبيئة المدرسية والصفية على حد سواء، وآلياتها وطرائق رصد البيانات وتحليلها وتقييمها والإفادة منها، والتدريب على ربط القضايا التربوية التي يدرسها في المساقات المطروحة في الجامعة مع الواقع التطبيقي الذي يعاينه في المدرسة كميدان فعلي لعملية التدريس، إضافة إلى عكس البنى النظرية على الواقع العملي كما هو موجود في المدرسة والتأمل فيها ضمن تعيينات محددة يتم إنجازها في إطار كتيب خاص (دليل الطالب) الذي سيتم تزويد الطلبة به عند تسجيل ذلك المساق، كما سيطلب من الطالب المعلم تنفيذ عدد من المواقف الصفية الجزئية ضمن فعاليات المشاركة الجزئية التي يوكل فيها للطالب تدريس جزء من حصة كتدريس مقدمة الدرس أو خاتمته أو القيام بإحدى الفعاليات الصفية. ويتكون هذا المساق من جزئين:

**الأول: نظري** بواقع (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً ويؤخذ بالاعتبار:

\* لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16 لقاء) على مدار الفصل الثاني للسنة الثانية في الجامعة بهدف

تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريبية.

\* يحضر الطالب المعلم درساً ما في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.

\* يلاحظ الطلبة المعلمين دروساً صفية في الجامعة من خلال الفيديو.

\* تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة للجوانب الآتية: (تخطيط الدروس، تحليل المحتوى،

صياغة الأهداف، صياغة أسئلة ومناقشة حوارية، بناء بعض أدوات التقويم).

\* توزيع بطاقات ملاحظة البيئة المدرسية على الطلبة المعلمين.

**الثاني: الجزء العملي التطبيقي** (32) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة خاصة،

ويقسم إلى أجزاء خمسة رئيسة على النحو الآتي:

1. **مشاهدة البيئة المدرسية:** حيث يقضي الطالب المعلم (4) ساعات بمشاركة زميل له في مشاهدة للبيئة

المدرسية على ألا يقل عدد الزيارات عن زيارتين بمعدل ساعتين لكل زيارة. يشاهد الطلبة المعلمون البيئة

المدرسية، ضمن محاور محددة مسبقاً، وفي نهاية كل زيارة يكتب الطالب المعلم تقريراً خاصاً (نموذج)

ضمن المحور المخصص للزيارة على تتم الزيارات بناء على تنسيق مسبق مع إدارة المدارس المشاركة في البرنامج.

2. **مشاهدة البيئة الصفية** إذ يقضي الطالب المعلم (8) ساعات بالمشاهدة وتوزع على (4) زيارات، على الأقل، بمشاركة الطالب الزميل، حيث يقوم الطلبة المعلمون بصورة أزواج بحضور حصص ومشاهدتها، ومن ثم تعبئة نموذج خاص بكل زيارة بشكل فردي أو جماعي حسب سياسة كل جامعة. وتتم هذه الزيارات بناء على تنسيق مسبق مع قسم الإشراف في مديرية التربية والمعلم المرشد بشكل خاص.

3. **التدريس الجزئي**: وتتم بمشاركة الزميل (10) ساعات يخطط فيها وينفذ الطالب المعلم أنشطة صفية (15) دقيقة للنشاط الواحد لكل حصة) بمشاركة زميل له بالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته، وذلك بمعدل حصتين في اليوم وعلى مدار (5) زيارات يومية للمدرسة. يقوم الطلبة بعد تقديم النشاط وانتهاء الحصة بتعبئة نموذج خاص.

4. **التدريس الجزئي المنفرد**: ويخصص له (10) ساعات للطالب المعلم حيث يخطط وينفذ لأنشطة صفية (15) دقيقة للنشاط الواحد لكل حصة) بشكل منفرد بالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته بمعدل حصتين في اليوم وعلى مدار (5) زيارات يومية للمدرسة، ويقوم الطالب المعلم الزميل بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم، يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بتعبئة نموذج خاص في نهاية الحصة.

5. **تدريس حصتين كاملتين بشكل منفرد**: في نهاية التدريب يخطط الطلبة المعلمون وينفذون حصتين كاملتين بشكل منفرد بالتنسيق مع المعلم المرشد. على أن يقوم الطالب الزميل بالمشاهدة وكتابة التقرير حسب النموذج الخاص.

**ويُزار الطلبة المعلمون** من ذوي العلاقة (مشرف أكاديمي ومشرف تربوي ومديري مدارس)، حيث يُعد المشرف الأكاديمي خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية. ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف التربوي. ومن ثم يزور المشرف الأكاديمي الطالب المعلم زيارتين، على الأقل، الأولى خلال التدريس الجزئي والثانية خلال تدريس الطالب لحصة كاملة ويقدم تقريراً بذلك. كما يزور المشرف التربوي الطالب المعلم زيارة واحدة، على الأقل، خلال تدريس الطالب لحصة كاملة ويقدم تقريراً بذلك.

ويعد المعلم المرشد ملفاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص، إضافة إلى تقرير عن أداء الطالب أسبوعياً يظهر فيه ما أنجزه وفق الأهداف المخططة من المشرف الأكاديمي. كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم بمعدل زيارة واحدة على الأقل (في التدريس الكامل، أو في التدريس الجزئي)، ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويعبىء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله في التدريس الجزئي ونموذجاً خاصاً بتدريس حصة كاملة. كما يعبىء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية، وأربعة نماذج خاصة للتدريس الجزئي، ونموذجاً خاصاً بتدريس حصة كاملة. وتُحفظ التقارير والنماذج المعبأة جميعها في ملف إنجاز الطالب وتدخل ضمن عملية تقييم الطلبة المعلمين. ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من جميع الشركاء (المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم المرشد) وبتقرير موحد مستفيدين من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

### المساق الثالث: التدريس المراقب من قبل المعلم المرشد (1) - تربية عملية (3)

ويهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية من خلال ورشات العمل داخل الجامعة (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي لجميع عناصر المواقف التعليمية وبتوجيه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس: التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - التفاعل اللفظي - طرح الأسئلة - إدارة الصف - استراتيجيات التدريس - تقويم الطلبة. ويُطرح هذا المساق في الفصل الأول من السنة الثالثة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد، حيث يتكون من جزأين:

الأول: الجزء النظري ويُخصص له (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الأول للسنة الثالثة في الجامعة بهدف

تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.

- يحضر الطالب المعلم درس ما في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.

- يلاحظ الطلبة المعلمون دروساً صفية في الجامعة من خلال الفيديو.

- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة لجوانب أهمها: تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم وسائل تعليمية.

**الثاني: الجزء العملي التطبيقي** ويُخصص له (48) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة خاصة بالجزء العملي على النحو الآتي:

يقضي الطالب المعلم ما معدله (3) ساعات متواصلة في مدرسة التدريب (قبل الاستراحة المدرسية أو بعدها) بمعدل يوم واحد أسبوعياً على الأقل على مدار (7) أسابيع، أي ما مجموعه (21) ساعة أو يوم كامل، أي (6) ساعات يومياً على مدار (4) أيام بمعدل يوم واحد على الأقل أسبوعياً، ويفضل دوام اليوم الكامل أي (6) ساعات يومياً. ومن ثم يقوم الطالب المعلم بتدريس جدول أسبوعي كامل (27 حصة) بصورة منفردة.

إذا اختار الطالب المعلم قضاء (3) ساعات يومياً في مدرسة التدريب، تقسم هذه الساعات كما يأتي:

1. **مشاهدة البيئة الصفية**، حيث يقضي الطالب المعلم ساعة بالمشاهدة وتوزع على (4) زيارات بمشاركة الطالب الزميل، ويقوم الطلبة المعلمون بصورة أزواج بحضور حصص وبمشاهدتها، ومن ثم تعبئة نموذج خاص بكل زيارة بشكل فردي أو جماعي حسب سياسة كل جامعة. وتتم هذه الزيارات بناء على تنسيق مسبق مع قسم الإشراف في مديرية التربية والتعليم والمعلم المرشد بشكل خاص.

2. **التدريس لحصة كاملة** بمشاركة الزميل يخطط لها الطالب المعلم وينفذها بمشاركة زميل له، وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته حيث يقوم الطلبة بعد التقديم ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.

3. **التدريس لحصة كاملة بشكل منفرد** حيث يخطط لها وينفذها الطالب المعلم بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته. ويقوم الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطلبة المعلم. يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل في نهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص. ثم يتبادل الطلبة المعلمون الأدوار في اليوم نفسه. حيث ينفذ الطالب المعلم الآخر حصة كاملة ويقوم الطالب الأول بالمشاهدة هو والمعلم المرشد وتقديم التغذية الراجعة له.

ملاحظة: في حالة اختيار الطالب للخيار الثاني وهو قضاء يوم كامل في المدرسة- المفضل في هذه المرحلة- تعاد الخطوات الثلاثة السابقة في اليوم نفسه.

4.التدريس المنفرد الكامل بواقع أسبوع (27 ساعة) يخطط فيها الطالب المعلم وينفذ جدول أسبوع كامل بشكل منفرد بالتنسيق مع المعلم المرشد، على أن يشاهد الطالب الزميل ويكتب تقريراً وفق النموذج الخاص.

ويتم تنفيذ زيارات الطلبة المعلمين من المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي ومديري المدارس حيث يُعد المشرف الأكاديمي خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية،... ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها.

وتُوجه زيارات للطالب المعلم من قبل المشرف الأكاديمي، والمشرف التربوي بمعدل زيارتين، على الأقل لكل منهما ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب. كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم بمعدل زيارتين، على الأقل، ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويُعد المعلم المرشد ملفاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص وتقرير عن أداء الطالب أسبوعياً وما أنجزه وفق الأهداف المخططة من قبل المشرف الأكاديمي. كما يعيىء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعيىء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية. وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب لتدخل ضمن عملية تقييم الطالب المعلم. ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من الشركاء بتقرير موحد وبالإفادة من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

#### المساق الرابع: مرحلة التدريس المراقب من قبل المعلم المرشد (2)، تربية عملية(4).

ويهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية، سواء من خلال ورشات العمل داخل الكلية (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي وبتوجيه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس جميع عناصر الموقف، ويُطرح هذا المساق في الفصل الثاني من السنة الثالثة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد، حيث يتكون من جزأين:

الأول: الجزء النظري ويُخصص له (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.  
- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الثاني للسنة الثالثة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريبية.

- يحضر الطالب المعلم درساً في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.
- يلاحظ الطلبة المعلمون دروساً صفية في الجامعة من خلال الفيديو.
- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة لجوانب في تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم وسائل....

**الثاني: الجزء العملي التطبيقي وله (48) ساعة** يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة فيها ما معدله (3) ساعات متواصلة في مدرسة التدريب (قبل الاستراحة المدرسية أو بعدها) بمعدل يوم واحد أسبوعياً على الأقل على مدار (7) أسابيع أي ما مجموعه (21) ساعة أو يوم كامل أي (6) ساعات يومياً على مدار (4) أيام بمعدل يوم واحد على الأقل أسبوعياً، ويفضل دوام اليوم الكامل أي (6) ساعات يومياً. ومن ثم يقوم الطالب المعلم بتدريس جدول أسبوعي كامل (27 حصة) وبشكل منفرد. إذا اختار الطالب المعلم قضاء (3) ساعات يومياً تقسم هذه الساعات الثلاثة إلى الآتي:

1. **مشاهدة البيئة الصفية** حيث يقضي الطالب المعلم ساعة بالمشاهدة وتتنوع على (4) زيارات بمشاركة الطالب الزميل، حيث يقوم الطلبة المعلمون بصورة أزواج بحضور حصص وبمشاهدتها ومن ثم تعبئة نموذج خاص بكل زيارة بشكل فردي أو جماعي حسب سياسة كل جامعة. وتتم هذه الزيارات بناء على تنسيق مسبق مع قسم الإشراف في مديرية التربية والتعليم والمعلم المرشد بشكل خاص.
2. **التدريس لحصة كاملة بمشاركة الزميل** حيث يخطط لها وينفذها الطالب المعلم بمشاركة زميل له وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته، حيث يقوم الطلبة بعد التقديم ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.
3. **التدريس لحصة كاملة بشكل منفرد** حيث يخطط لها وينفذها الطالب المعلم بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته. ويقوم الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطلبة المعلم. ثم يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بعد التقديم للنشاط ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص. ثم يتبادل الطلبة المعلمون الأدوار في اليوم نفسه. حيث ينفذ الطالب المعلم الآخر حصة كاملة ويقوم الطالب الأول بالمشاهدة بالتعاون مع المعلم المرشد وتقديم التغذية الراجعة له.

ملاحظة: في حالة اختيار الطالب للخيار الثاني وهو قضاء يوم كامل في المدرسة- المفضل في هذه المرحلة- تعاد الخطوات الثلاث السابقة في اليوم نفسه.

4. **التدريس المنفرد الكامل لمدة أسبوع (27 ساعة):** يخطط الطلبة المعلمون وينفذون جدولاً أسبوعياً كاملاً بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد. على أن يقوم الطالب الزميل بالمشاهدة وكتابة التقرير حسب النموذج الخاص.

**ويُزار الطلبة المعلمون** من المشرف الأكاديمي حيث يعد خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية،... ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها. ويזור المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي الطالب المعلم زيارتين، على الأقل، ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب المعلم كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم بمعدل زيارتين، على الأقل، ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (دوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويعد المعلم المرشد ملفاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص، إضافة إلى تقرير عن أداء الطالب أسبوعياً يظهر فيه إنجازات الطالب وفق الأهداف المخططة من المشرف الأكاديمي. كما يعبيء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعبيء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية. وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب وتدخل ضمن عملية تقييم الطلبة المعلمين. ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من قبل الشركاء جميعاً وبتقرير موحد مستفيدين من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

#### **المساق الخامس: التدريس الفعلي المستقل (1) - تربية عملية (5)**

ويهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية، سواء من خلال ورشات العمل داخل الكلية (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي وتوجيه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس، جميع عناصر الموقف التعليمي مثل: التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - التفاعل اللفظي - طرح الأسئلة - إدارة الصف - استراتيجيات التدريس - تقويم الطلبة. ويبدأ الطالب المعلم في هذه المرحلة بتحمل مسؤولية تنفيذ فعاليات الموقف الصفّي ليوم دراسي كامل وبشكل مستقل على ضوء المعايير التي يتطلبها ذلك الموقف

ضمن برنامج محدد يشرف عليه كل من المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي لمدة (10) أيام، أي ما معدله (50) ساعة.

يطرح هذا المساق في الفصل الأول من السنة الرابعة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد، حيث يتكون من جزأين:

الأول: **الجزء النظري** وله (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الأول للسنة الرابعة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريبية.
- يحضر الطالب المعلم درساً في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.
- يقوم الطلبة المعلمون بملاحظة دروس صفية في الجامعة من خلال الفيديو.
- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة للجوانب الآتية (تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم الوسائل التعليمية).

**الثاني: الجزء العملي التطبيقي** وله (77) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب، ضمن الخطة الخاصة بالجزء العملي وفق الآتي:

يقضي الطالب المعلم ما معدله يوماً كاملاً في مدرسة التدريب (5) ساعات بمعدل يوم واحد أو يومين أسبوعياً وذلك حسب سياسة الجامعة على مدار 5-10 أسابيع. ومن ثم يقوم الطالب المعلم بتدريس جدول أسبوعي كامل (27) حصة وبشكل منفرد، حيث يخطط وينفذ الطالب المعلم بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته ويقوم الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم. ثم يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بعد التقديم للنشاط ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.

زيارات الطلبة المعلمين من ذوي العلاقة (مشرف أكاديمي ومشرف تربوي ومديري مدارس):

يُزار الطلبة المعلمون حيث يعد المشرف الأكاديمي خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية،... ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها. ويزور المشرف الأكاديمي الطالب المعلم (3) زيارات، على الأقل، بينما يزور المشرف التربوي زيارتين، على الأقل، ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب المعلم كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم بمعدل زيارتين على الأقل ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويعد المعلم المرشد ملقاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص، إضافة إلى تقرير عن أداء الطالب أسبوعياً يظهر فيه إنجازات الطالب وفق الأهداف المخططة من المشرف الأكاديمي. كما يعيىء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعيىء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية. وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب وتدخل ضمن عملية تقييم الطلبة المعلمين. ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من قبل الشركاء جميعاً وبتقرير موحد مستفيدين من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

### المساق السادس: التدريس الفعلي المستقل (2) - تربية عملية (6)

يهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية من خلال ورشات العمل داخل الجامعة (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي وتوجيهه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس في جميع عناصر الموقف التعليمي من تخطيط للدرس، وتنفيذه، والتفاعل اللفظي، وطرح الأسئلة، وإدارة الصف، واستراتيجيات التدريس، وتقويم الطلبة....

ويبدأ الطالب المعلم بتحمل مسؤولية تنفيذ فعاليات الموقف الصفّي لأسبوع كامل ومتواصل في ضوء معايير يتطلبها الموقف الصفّي ضمن برنامج محدد يشرف عليه كل من المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي ومدير المدرسة لمدة خمسة أسابيع متواصلة أو منفصلة بشرط أن يكون دوام الأسبوع الواحد متواصلاً من الأحد إلى الخميس وبدوام يومي كامل من الساعة السابعة والنصف صباحاً إلى انتهاء الدوام اليومي. وي طرح هذا المساق في الفصل الأول من السنة الثالثة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد حيث يتكون من جزأين:

الأول: الجزء النظري وله (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الثاني للسنة الرابعة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.
- يحضر الطالب المعلم درساً في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.
- يقوم الطلبة المعلمون بملاحظة دروس صفية في الجامعة من خلال الفيديو.
- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة للجوانب أهمها: تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم الوسائل....

الثاني: الجزء العملي التطبيقي (135) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة حيث يقضي ما معدله أسبوعاً كاملاً في مدرسة التدريب (27 ساعة) لمدة خمسة أسابيع متصلة أو منفصلة بشرط الدوام المتواصل للأسبوع الواحد. حيث يدرس الطالب المعلم جدولاً أسبوعياً كاملاً (27 حصة) بشكل منفرد؛ يخطط وينفذ الطالب المعلم وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته. ويشاهد الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد وتقديم التغذية الراجعة للطلاب المعلم. ويقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بعد التقديم للنشاط ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.

زيارات الطلبة المعلمين من ذوي العلاقة (مشرف أكاديمي ومشرف تربوي ومديري مدارس):

يُزار الطلبة المعلمون من المشرف الأكاديمي حيث يعد خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية...، ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها. ويزور المشرف الأكاديمي الطالب المعلم (3) زيارات على الأقل، بينما يزور المشرف التربوي زيارتين، على الأقل، ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب المعلم كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم بمعدل زيارتين على الأقل ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي...).

ويعد المعلم المرشد ملفاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص، إضافة إلى تقرير عن أداء الطالب أسبوعياً يظهر فيه إنجازات الطالب وفق الأهداف المخططة من المشرف الأكاديمي. كما يعيىء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعيىء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية. وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب وتدخل ضمن عملية تقييم

الطلبة المعلمين. ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من قبل الشركاء جميعاً وبتقرير موحد مستفيدين من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

## الجزء الثالث

### المشاركون في برنامج التربية العملية وأدوارهم ومعايير اختيارهم

جاء العمل في برنامج التربية العملية ضمن خطة استراتيجية واضحة ومفصلة إذ تم تحديد أدوارهم ومهامهم بمرونة وبما يحقق الأهداف بالصورة المطلوبة. وبعد دراسة المهام التي يضطلعون بها كان لا بدّ من وضع أسس لاختيار المشاركين في البرنامج. وهم المشرف الأكاديمي في الجامعات المشاركة، يُضاف إليهم المدرسة بجميع عناصرها التعليمية التعلمية خاصة مدير المدرسة والمعلم المرشد، إضافة إلى المشرف التربوي إذ يتعاونون جميعًا لتقديم الدعم والمساندة للطالب المعلم الذي يتعاون الجميع من أجله.

### أ) الطالب المعلم

تتعدد مهامه الطالب المعلم، وعلى عاتقه مسؤوليات كبيرة في داخل المدرسة أو في الجامعة وورشات العمل، وكذلك إعداد ملف شامل (ملف الإنجاز) لجميع التقارير وبطاقات الملاحظة وتحليل المواقف التدريسية، والالتزام بالدوام الكامل المخصص لعضو هيئة التدريس (داخل المدرسة) بما في ذلك الحضور الصباحي والانصراف عند نهاية الدوام الرسمي والتنسيق المستمر مع مدير المدرسة بشأن أية استثناءات. وهناك أمور أخرى يجدر مراعاتها من قبل الطالب المعلم:

- القدرة على الاتصال والتواصل مع الهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة والمشرف التربوي والإفادة من خبراتهم، بشأن العبء الذي يقوم بتنفيذه ووضع خطة مفصلة للدرس الذي أعده ومناقشة هذه الخطة مع المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي.
- التعامل مع الطلبة باحترام وجدية والابتعاد عن التعالي.
- الانفتاح والمرونة المخططة مما يساعده في التأقلم مع البيئة المدرسية التي يعمل فيها.
- القدرة على ضبط النفس والثقة ومواجهة المشكلات الطارئة التي تواجهه.
- القدرة على التخطيط الذهني والمكتوب بما يخص التربية العملية ودوامه في المدرسة.
- تحديد نوعية المواد التعليمية المختلفة التي يمكن أن تساعد في التدريس الفعال مثل: الأفلام، والمراجع، والنماذج، والشرائح، والصور، وبرامج الكمبيوتر...، وتحديد أماكن تواجدها وكيفية الحصول عليها.
- تنفيذ المشاهدة المبرمجة خلال المرحلة الأولى من التربية العملية ومناقشة ما يشاهده مع المشرف الأكاديمي.
- المشاركة في عملية التدريس بتدرج تمهيدا لتولى المسؤولية الكاملة عن التربية العملية.

- مناقشة الأداء التدريسي مع المشرف الأكاديمي والطلبة المعلمين سواء في المدرسة أو الجامعة.
- التنسيق مع الطالب المعلم الزميل بتنفيذ مواقف تعليمية وكتابة تقارير خاصة بالملاحظة الصفية.

### ب) المشرف الأكاديمي

يُعدّ المشرف الأكاديمي حلقة وصل ما بين كلية التربية من جهة وبين المدرسة بجميع عناصرها والمشرف التربوي من جهة أخرى مما يتطلب التعاون مع القائمين على التدريب في المدارس المضيفة، والعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم، وتنفيذ ومتابعة أداء الطلبة المعلمين المتصلة بمهارات التدريس ومتابعتهم، ومن مهمات المشرف الأكاديمي أيضاً:

- زيارة الطلبة المعلمين في المدارس المضيفة لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم.
- الاطلاع على إرشادات وتعليمات مديري المدارس للطلبة المعلمين خاصة المتعلقة بأنظمة المدرسة والأنشطة اللاصفية.
- الاطلاع على التغذية الراجعة المقدمة للطلاب المعلم من مدير المدرسة، والمعلم المرشد والمشرف التربوي خاصة المتعلقة بتطوره المهني.
- الاهتمام بقضايا التربية العملية ومشكلاتها في المدارس المضيفة والإسهام تقديم بدائل.

### ج) المشرف التربوي

يضطلع المشرف التربوي بمهام عديدة باعتباره قائداً تربوياً وخبيراً وباحثاً وداعماً يساند ويلاحظ داخل الغرفة الصفية وخارجها، وهو ناقل للخبرات بين المدارس والمعلمين، لذا فإن مهماته متنوعة في العملية التعليمية التعلمية، وعلى عاتقه تقع مسؤوليات عديدة، منها: التعاون مع القائمين على التدريب في المدارس المضيفة، والعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم، وتنفيذ ومتابعة أداء الطلبة المعلمين المتصلة بمهارات التدريس ومتابعتها. كما يعمل المشرف التربوي على تنفيذ زيارات للطلبة المعلمين في المدارس المضيفة لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم. ويهتم بقضايا التربية العملية ومشكلاتها في المدارس المضيفة ومحاولة معالجتها... ولتحقيق هذه المهمات بصورتها المثلى من الضروري الاهتمام بأسس انتقاء هؤلاء المشرفين التربويين، وهي:

1. خبرة لا تقل عن (3) سنوات في مجال الإشراف.
2. المعرفة بأسلوب الإشراف الصفي (الإكلينيكي) ونماذجه.
3. المعرفة بأساليب الملاحظة الصفية، وطرائق استخدام أدواتها.

5. المعرفة بأساسيات تقويم أداء المعلم.
6. المعرفة بعمليات تخطيط التدريس وأنواعها وعناصرها ومراحلها.
7. التمكن في المحتوى التعليمي إلى جنب التمكن في استراتيجيات التدريس وقواعد اختيارها.
8. المقدرة على تحمل ضغط العمل.

#### د) المدارس المشاركة

- إن مدارس التدريب المشاركة في البرنامج يجب أن تكون ذات مواصفات عالية، إذ تتضمن الصفوف المناسبة. ويتم تشكيل لجنة فيها مكونة من المدير ومعلمين اثنين لضمان متابعة الخبرة ونقلها إلى المعلمين في حال تم نقل أحد المعلمين إلى مدرسة أخرى. كما يجب أن تكون ضمن مواصفات، أهمها:
2. التنوع في المدارس المشاركة من حيث الجنس (ذكور وإناث) والمكان (قرية ومدينة).
  3. يفضل أن تكون قريبة من الجامعة أو المؤسسة التعليمية.
  4. يفضل توفر إمكانات مادية في المدارس المشاركة لتسهيل عملية التدريب مثل أجهزة حاسوب وانترنت وقاعات تدريب.
  5. التنوع في المدارس المشاركة مدارس حكومية وخاصة ووكالة.

#### هـ) مدير المدرسة المشاركة

مدير المدرسة بوصفه قائداً تربوياً تقع على عاتقه مهمات عديدة، وهو حلقة مهمة في الاتصال والتواصل مما يقتضي أن يتواصل مع الطلبة المعلمين ويستقبلهم ويعمل على حل المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجههم، وأن يعمل على دمجهم مع مجتمع المدرسة، مع ضرورة إعداد جدول مدرسي يخص الطلبة المعلمين، إضافة إلى مهمات أخرى في تقديم الدعم والمتابعة والتقويم،... مع ضرورة الأخذ بالاعتبار أمور أخرى، منها:

1. الإلمام باستراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم.
2. الاستعداد لتقبل الطلبة المعلمين في المدرسة.
3. الاستعداد لتقديم الدعم للمعلم المرشد والطلبة المعلمين.
4. حاصلا على تقدير أداء وظيفي جيد جداً فأعلى.
5. القدرة على الحوار والمناقشة وحل المشكلات.
6. الإلمام بجوانب الإدارة المدرسية وخبرة فيها لا تقل عن (3) سنوات.
7. القدرة على بناء علاقات إنسانية جيدة.

## (و) المعلم المرشد (Mentor)

يعتبر المعلم المرشد ركيزة ومرجعية للطلبة في البرنامج، ودونه لا تتجه العملية نحو المسار السليم، وهنا يجدر أن تتوافر لديه رغبة المشاركة في البرنامج، وكذلك الخبرة التدريسية الجيدة التي تؤهله لحسن الأداء والتواصل والتعاون مع الآخرين إلى جنب امتلاكه استراتيجيات تدريس وأساليب لتطبيقها بفاعلية إضافة إلى تمكنه من وسائل تقويم المختلفة وكيفية تطبيقها. مع ضرورة الأخذ بالاعتبار أمور أخرى، منها:

1. امتلاك اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، والقدرة على الاتصال والتواصل.
  2. تقبل المعلم المستجد (الطالب المعلم).
  3. الحصول على تقدير جيد جداً فأعلى في آخر (3) سنوات في تقييم الأداء.
  4. لديه مهارة في توظيف الحاسوب وتقنيات التعليم وتوظيفها ونقل هذه المهارات إلى الطالب المعلم.
- أما مهمات المعلم المرشد فمتعددة: من تعريف الطلبة المعلمين بالمدرسة المضيفة وبالمنهاج وأهدافه ومحتواه التعليمي جنباً إلى جنب تعريفهم بالطرائق المثلى في التعامل مع طلبة المدرسة في ضوء معرفته بخلفياتهم الثقافية والاجتماعية. وأيضاً تعريفهم بالإمكانات المتاحة للمدرسة المضيفة والتي تيسر إمكاناتهم (المختبرات، المكتبة...)، إضافة إلى مساعدة الطلبة المعلمين على الانغماس مع المواقف التعليمية، وكيفية تقديم المحتوى التعليمي والوسائل التعليمية اللازمة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وقياس مدى تقدمهم، وتقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية، وكيفية التعامل مع المشكلات التعليمية الطارئة.

## الجزء الرابع

### تقويم الطلبة المعلمين

تقوم كلية التربية في بداية كل فصل دراسي بتحديد أسس للتقويم ووسائل التقويم الواجب إتباعها في تقويم الطلبة المعلمين في مساقات التدريب العملي، حيث تعد نماذج ووسائل التقويم وتوزعها على المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي والمعلم المرشد ومدير المدرسة. يقيم الطلبة المعلمون من قبل كل من المشرف الأكاديمي من الجامعة والمشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم المرشد من خلال تطبيق مؤشر الجاهزية للتعليم (Readiness to Teach Index- RTTI) والمستند الى المعايير المهنية للمعلم الجديد.

### مؤشر الجاهزية للتعليم (RTTI)

يتكون مؤشر الجاهزية للتعليم من مجموعة كفايات تضم (21) عبارة متعلقة يجب أن يمتلكها الطلبة المعلمين للدلالة على جاهزيتهم للانخراط في مهنة التعليم مباشرة بعد التخرج من الجامعة أو الكلية. وهذه الكفايات مستمدة من المعايير المهنية الواحدة والعشرين للمعلمين الجدد (2010) وتبين الحد الأدنى للمعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي يتوجب على الطلبة المعلمين اكتسابها ليعتبروا فاعلين في ممارساتهم الصفية. أما المستويات التطويرية لمؤشرات الجاهزية فالجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3) المستويات التطورية لمؤشر الجاهزية

السنة	الفصل	عنوان المقرر / السياق	مستوى مؤشر الجاهزية للتعليم	تقديرات مستوى الطلبة والأحكام الخاصة بإنجازاتهم حسب مؤشرات مؤشر الجاهزية
الرابعة	الثاني	التربية العملية 6 تدريس 2 فعلي (مستقل).	3	مقبول جيد ممتاز
	الأول	التربية العملية 5 تدريس 1 فعلي (مستقل)	3	مقبول جيد ممتاز
الثالثة	الثاني	التربية العملية 4 تدريس 2 تحت الملاحظة، (غير مستقل)	2	مقبول جيد ممتاز
	الأول	التربية العملية 3 تدريس 1 تحت الملاحظة، (غير مستقل)	2	مقبول جيد ممتاز
الثانية	الثاني	التربية العملية 2 ملاحظة، ومشاركة جزئية وكاملة	1	مقبول جيد ممتاز
	الأول	التربية العملية 1 التوجيه	لا ينطبق	

يشمل مؤشر الجاهزية ثلاثة مستويات تطويرية. ويقوم الطلبة المعلمون بتطوير كفاياتهم ضمن هذه المستويات تدريجياً أثناء تقدمهم في برنامجهم الدراسي الجامعي الذي يحوي مراحل التربية العملية الستة من السنة الثانية إلى الرابعة. وهذا يعني أن هناك (21) عبارة كفاية لكل سنة؛ تشمل المستويات التطورية الثلاثة لمؤشر الجاهزية، وهي: المستوى الأول الذي يطبق في السنة الثانية (انظر الملحق ب)، و المستوى الثاني الذي يطبق في السنة الثالثة (انظر الملحق ج)، والمستوى الثالث الذي يطبق في السنة الرابعة (انظر الملحق د). وقد تم إعداد مسودات لكل مستوى من هذه المستويات.

وقامت الجامعات والجهات ذات العلاقة باختبار المستوى الأول لمؤشر الجاهزية في العام الدراسي 2011 - 2012 وتم إدخال تعديلات بناء على التغذية الراجعة من الجهات ذات العلاقة. واختبار المستوى الثاني في العام الدراسي 2012-2013 إلى جانب المستوى الأول المعدل على مجموعات الطلبة المعلمين المناسبة لكل مستوى. ومن المتوقع أن يكون هناك إعادة النظر في هذين المستويين بعد فترة الاختبار. كما سيتم تطبيق المستوى الثالث والمستويين الأول والثاني المعدلين على مجموعات الطلبة المعلمين المناسبة لكل مستوى وتقييمها في العام الدراسي 2013-2014 قبل إعداد النسخة النهائية لمؤشر الجاهزية.

إن عملية تعلم التدريس معقدة، فمن المتوقع أن يطور الطلبة المعلمون كفاياتهم بنسب مختلفة، ومن المرجح أن يظهروا مستويات مختلفة من الأداء خلال سعيهم لتطوير كفاياتهم. لذا فكل عبارة من عبارات الكفاية

تصف ثلاثة مستويات من الأداء على أساس كل معيار محدد. وتصنف هذه المستويات بمقبول وجيد وممتاز. ويعد المستوى "مقبول" الحد الأدنى للأداء الذي يتوجب على الطلبة إظهاره عند تقييمهم. مع ذلك إذا كان الهدف إحداث تحسينات في مستوى الجيل الجديد من المعلمين، فإن المتوقع أن تتوفر لدى أكثرية الطلبة المعلمين قدرة على تقديم أداء جيد، في حين يتوقع أن يقدم عدد قليل منهم فقط، وهم الطلبة الأكثر فعالية، أداء ممتاز. وخلال تقدم الطلبة المعلمين في برنامجهم من سنة لأخرى يرتفع سقف التوقعات لأدائهم. ينعكس ذلك في توقعات مقررات التربية العملية المختلفة، وفي مؤشرات الجاهزية. لذا فإن الذي قد يعد أداءه "ممتازاً" في التربية العملية (2)، قد يُعد، بصورة عامة، "جيداً" في التربية العملية (3 و 4)، ومقبولاً فقط في التربية العملية (5 و 6). وقتم عرض هذا التقدم والزيادة في سقف التوقعات كما في الشكل (1).

#### التحضير لاستخدام مؤشر الجاهزية للتعليم:

تلعب مؤشرات الجاهزية للتعليم دوراً فعالاً في عملية إحداث تغيير إيجابي لرفع مستوى مهنة التعليم، إذ إنها ليست بمعزل عن المكونات الأخرى لمجمل نظام إعداد وتأهيل المعلمين وبرامجه سواء في الجانبين الأكاديمي النظري والتطبيقي الممثل بالتربية العملية، لذا من المهم أن تدرك الجهات المعنية أن هذا المؤشر لا يعمل بمعزل عن المكونات الأخرى وبالتالي يجدر النظر إليه كجزء لا يتجزأ من العملية الكاملة لإعداد المعلمين وتأهيلهم التي تشمل جميع الأطراف الداعمة لهذه العملية، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس الجامعية ومديرو المدارس والمعلمون المرشدون وطاقم الوزارة ومشرفو المديریات. إن تطوير هذا المنظور التكاملية يتطلب إيجاد روابط واضحة ومتماسكة وفعالة بين المقررات الدراسية الجامعية والتربية العملية ومؤشر الجاهزية.

كما يتطلب أيضاً وضع إطار تقييم واضح يتضمن مهام تقييم ومعايير تقييم متصلة وملائمة ومرنة، وإجراءات لإصدار أحكام موثوقة على أساس المعايير؛ وتوفير التدريب المستمر طوال مدة مشروع (TEIP-1) وما بعدها لضمان وجود فهم مشترك لمؤشر الجاهزية وأن تنمي كافة الجهات المعنية قدراتها على توظيف هذا المؤشر بفعالية وموثوقية.

## الربط بين المقررات الجامعية والتربية العملية ومؤشر الجاهزية:

إن تطوير معرفة ومهارات وقيم واتجاهات محددة لدى الطلبة المعلمين في المعايير المهنية للمعلمين الجدد يتطلب أن تُصمم أو يُعاد تصميم برامج إعداد المعلمين بطريقة داعمة من شأنها تحقيق المعايير بضمنان ربط المقررات الجامعية بمقررات التربية العملية والتطبيق الميداني من خلال:

- إتاحة فرص التعلم لتمكين الطلبة المعلمين بطرائق تترجم الواقع النظري إلى التطبيق العملي وتنقله من سياقه في غرفة الصف إلى السياقات الحياتية.
- تحقيق ترابط وتكامل متين بين المقررات، وبين الممارسة العملية في المدارس بإشراف متكامل وبتوظيف أساليب تربوية تربط النظرية بالتطبيق، وعلاقات وثيقة مع المدارس تعزز المتعلمين على اختلاف خصائصهم بفعالية لإحداث تعلم نوعي (Darling-Hammond, 2006:1)
- تحقيق ترابط وتكامل بين المقررات الجامعية مع بعضها بعضاً، ومع التربية العملية بربط نواتج التعلم لهذه المقررات بوضوح مع المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات المحددة في المعايير المهنية ومؤشرات الجاهزية.
- إجراء مراجعة تفصيلية للبرنامج من قبل الهيئة التدريسية بغرض دراسة المقررات وأيها توفر فعلياً مثل هذه الروابط وأين يمكن حدوث ثغرات تتعلق بتقديم المحتوى والفرص ذات صلة بالمعايير المهنية وبمؤشر الجاهزية. يتضمن (الملحق هـ) مصفوفة تخطيط المنهاج قد تستخدم لهذا الغرض. وحال الانتهاء من التخطيط، ينبغي تصميم أو تحديث المقررات للتأكد من تضمينها للمحتوى وفرص التعلم ذات الصلة للطلاب. - تكوين فهم مشترك من قبل أعضاء الهيئة التدريسية وذوي العلاقة لطبيعة الترابط والتكامل بين مكونات البرنامج الدراسي ومقرراته والتربية العملية مع مؤشرات الجاهزية.

## تطوير الإطار التقييمي لمؤشر الجاهزية

يتم تقييم تقدم أداء الطلبة المعلمين في مقررات التربية العملية الجامعية وفي التطبيق الميداني للتربية العملية على أساس مؤشر الجاهزية من خلال الآتي:

- أن يكون التقييم واضحاً ومتربطاً ومفهوماً لجميع الأطراف.
- أن يكون شاملاً ومتصلاً من حيث تناوله لمجموعة مؤشرات مؤشر الجاهزية بشكل كامل.

- أن تصمم الجامعات إطار تقييم واضح وفعال (انظر الملحق و)  
ومن أجل ضمان أن يشمل التقييم كل هذه الميزات، من الضروري أن تصمم الجامعات إطارًا تقييميًا واضحًا  
وفعالاً (انظر ملحق و) يتضمن العناصر الآتية:

**1. المعايير** وهي تحدد الكفايات الأساسية المطلوبة للدخول في مهنة التعليم والمتمثلة في مجالات ثلاثة مبينة في  
ملحق (أ). والمعايير هي عبارات أو نقاط توفر مؤشرا للأداء المتوقع في مهمة معينة. ومن خصائص العبارة  
المعيارية الجيدة" أن تُصاغ بوضوح ودقة حتى لا يكون هناك أي غموض في معناها، وأن تكون قابله  
للملاحظة، وأن تكون بمثابة تعبير متعلق بالسلوك، وليس متعلق بالشخص، على سبيل المثال، بالتوجه"  
(Jackson et al., 2010 p. 18).

**2. مؤشر الجاهزية للتعليم:** تحدد مؤشرات الجاهزية للتعليم بمزيد من التفصيل للكفايات ومستويات الأداء  
المحددة المتوقعة من الطلبة المعلمين أثناء تقدمهم في برنامج إعداد المعلمين. كما في ملحق (ب، ج، د).  
يستخدم مقياس درجات الأداء أو سلم لتسجيل درجات أداء الطالب المعلم بناء على معايير المهمة المحددة.  
وقد تم في مشروع (TEIP-1) إنشاء ثلاث مجموعات من المعايير، بواقع مجموعة واحدة لكل مستوى من  
المستويات التطورية لمؤشر الجاهزية. وفي هذه المرحلة، تشمل المعايير مجموعة من المقاييس العامة  
لدرجات الأداء للأربعة مستويات الممكنة له؛ وهي "غير مقبول و مقبول وجيد وممتاز." فليس من الضروري  
أو الممكن في هذه المرحلة تحديد مقاييس مخصصة لكل مستوى من مستويات الأداء المذكورة. مع ذلك،  
فحال اختبار كل مجموعة من مجموعات المعايير سيكون من الممكن الأخذ بالاعتبار نطاق أداء الطلبة فيا  
يتعلق بكل معيار ومن ثم تحديد مقاييس وصفية لتمثيل ذلك الأداء. وبهذه الطريقة سيتم تطوير مقاييس  
درجات الأداء والتحقق من صحتها بناء على الأدلة المستمدة من الممارسة. وحتى يتم ذلك، يجب استخدام  
عبارات مؤشر الجاهزية جنباً إلى جنب مع معايير التقييم لتكوين صورة أكمل للأداء المتوقع.

#### إجراءات التسجيل ومواءمة الدرجات وتوحيدها:

يتمثل العنصر الأخير للإطار التقييمي لمؤشر الجاهزية بتحديد إجراءات إصدار الاحكام حول أداء الطلبة،  
ومواءمة الأحكام الصادرة وتوحيدها من مختلف أصحاب العلاقة، بما في ذلك المشرفون الأكاديميون،  
والمشرفون التربويون، والمعلمون المرشدون، ومدبرو المدارس، والتوصل في نهاية المطاف إلى توافق على  
العلامات النهائية الممنوحة.

## تطوير فهم مشترك:

من الواضح أن تطوير مؤشر الجاهزية للتعليم وتوظيفه وغيره من مكونات الإطار التقييمي لا تقف بمعزل عن بقية برامج إعداد وتأهيل المعلمين الجامعية، بل تشكل جزءاً لا يتجزأ منها. ويمثل دمج واستخدام مؤشر الجاهزية تغييراً شاملاً في النظام من حيث إعادة صياغة كيفية عمل برامج إعداد وتأهيل المعلمين، والمقررات الجامعية ومقررات التربية العملية والتطبيق العملي للتربية العملية ضمن النظام. ومن أجل أن يكون هذا التغيير المعقد والشامل في النظام فعالاً وناجحاً يتطلب الأمر تعاوناً وثيقاً بين أصحاب العلاقة من الجامعات ووزارة التربية والتعليم العالي والمدارس. ويعد ذلك ضرورياً لتحقيق فهم مشترك لمختلف مكونات النظام وإجراءات استخدامها التي من المفترض وضعها.

ومن المهم أن تتاح الفرص لجميع الجهات المعنية للتعاون والإسهام في العمل بغية تطوير مثل هذا الفهم المشترك للإطار التقييمي لمؤشر الجاهزية. كما أن هناك حاجة لتأسيس برنامج تدريب مخصص لإجراءات استخدام مؤشر الجاهزية ومعايير التقييم الخاصة بهذا المؤشر، وذلك لضمان أن تكون الأحكام الصادرة على أساس المعايير موثوقة.

## استخدام مؤشر الجاهزية خلال التربية العملية وتوظيفه

يوفر مؤشر الجاهزية إطاراً من الكفايات التي يمكن منها اشتقاق معايير المهمة المحددة. وهذه المعايير، بدورها، توفر وسيلة لتقييم أداء الطلبة المعلمين وتقديمهم باتجاه تحقيق المعايير المهنية للمعلمين الجدد.

## معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية.

تُستمد معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية مباشرة من المعايير المهنية للمعلمين الجدد، ومن مؤشرات الجاهزية، وقد أُعدت لكل سنة من السنوات الثلاثة لبرنامج إعداد المعلمين التي تجري خلالها التربية العملية (انظر الملاحق ز - ط).

وتحتوي معايير التقييم على مقياس عام لدرجات الأداء ينطبق على جميع المعايير، وعلى واحد وعشرين معياراً مهمة محددة تعكس المجالات الرئيسية في عمل المعلمين. وتحقيقاً للترابط وسهولة الاستخدام تم تجميع المعايير الواحد العشرين في أربعة مجالات رئيسية، هي: معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي، وتخطيط

الدرس، والتعليم والتعلم، والتقييم والتفويج. ويرتبط كل معيار تقييم بوحدة أو أكثر من المعايير المهنية وكفايات مؤشر الجاهزية.

يستخدم المشرفون الأكاديميون والمعلمون المرشدون ومديرو المدارس والمشرفون التربويون (ويمكن إشراك الطلبة المعلمين في الملاحظة وفي تقييمهم) معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية لتقييم أداء الطلبة المعلمين وإصدار الأحكام حول أدائهم وتقديمهم باتجاه تحقيق المعايير المهنية للمعلمين الجدد في كل تطبيق من تطبيقات التربية العملية الميدانية في كل مرحلة من مراحل دراستهم.

### إجراءات استخدام معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية

عند إصدار الأحكام على أداء الطلبة المعلمين خلال تطبيقات التربية العملية الميدانية، من المهم الأخذ بالاعتبار السياق الخاص بكل مرحلة من مراحلها. ليشمل خبرة الطلبة المعلمين وأنواع الأنشطة التعليمية المنوطة بهم. مثلاً، من غير المتوقع أن مستوى الطالب المعلم في السنة الدراسية الثانية، الذي يقوم أساساً بتدريس أنشطة قصيرة أو أجزاء من الدروس خلال تربية عملية (2)، بالمستوى نفسه من الكفايات المتوقعة لدى طلبة ذوي الخبرة يدرسون معظم الحصص خلال السنة الأخيرة من برنامجهم الدراسي. لذا فالمعايير تصبح وبصورة تدريجية أكثر تحدياً لتحديد التقدم المحرز من سنة لأخرى.

وينبغي أن تستند الأحكام الخاصة بأداء الطلبة المعلمين وتقديمهم إلى مجموعة من مصادر الأدلة؛ مثل خطط الدروس التي أعدت من قبلهم، وملاحظات الحصص، وملاحظات الطلبة التأملية، والملاحظات المستمدة من المناقشات بين المقيمين، أو مع الطلبة والأطراف الأخرى. وعلى الأغلب وفيما يخص بعض تطبيقات التربية العملية الميدانية، ستوظف الجهات المعنية المعايير لإجراء تقييمات مبنية على ملاحظاتهم للتدريس الذي يقوم به الطلبة. مع ذلك، ربما يكون إجراء التقييم الخاص بالتربية العملية الثانية الذي يجري عادة في الفصل الثاني من السنة الثانية منوطاً فقط بالمعلمين المرشدين والمشرفين الأكاديميين.

ويمكن أن تقوم كل جهة معنية بإجراء ملاحظة للطلبة بشكل مستقل، أو قد تقوم جهتان أو أكثر بإجراء ملاحظات مشتركة. وخلال عملية الملاحظة أو بعدها مباشرة ينبغي أن يقوم الملاحظ بتعبئة النموذج الخاص الذي صمته الجامعة. وبعد الحصة، ينبغي أن يشجع الملاحظ الطالب المعلم ويساعده بوضوح في التعبير

عن ملاحظاته التأملية عن الحصة. كما ينبغي الاحتفاظ بالتسجيلات أو الملاحظات المستمدة من هذه المناقشات إضافة إلى الملاحظات المستمدة من المناقشات بعد عمليات الملاحظة المشتركة. وإذا تم إشراك الطلبة في ملاحظة وتقييم أقرانهم، فعليهم أن يستخدموا المعايير نفسها لإصدار الأحكام عن الأداء (انظر الملحق ي). وهناك حاجة لأن يتم نقاش واتفاق بين طواقم الجامعة والوزارة لتحديد هوية الجهات المعنية المسئولة عن إجراء التقييمات وتحديد أهميتها.

ومن أجل الحصول على فهم أعمق لمستويات الكفاية التي يتوقع من الطلبة تحقيقها خلال أي تدريب عملي، من الضروري أن يولي المقيّمون اهتماماً كبيراً، وأن يعودوا إلى كل من معايير المهمة المحددة والمؤشرات المفصلة في مؤشر الجاهزية للتعليم لدعم أحكامهم. فهذه المؤشرات توضح بشكل تفصيلي الفرق بين مستويات الأداء المختلفة، المقبول والجيد والممتاز، لكل كفاية، ويمكن استخدامها حتى يتم تطوير مقاييس مخصصة لدرجات الأداء بناء على معايير التقييم.

ينبغي لأية جهة معنية تقوم بإجراء تقييم مبني على المعايير، النظر في الأدلة التي جمعت، مثل ملاحظات الحصص والملاحظات المستمدة من المناقشات، وتحديد مدى إظهار هذه الأدلة للمعرفة والفهم والقدرة فيما يتعلق بكل معيار يتم تقييمه، وذلك من خلال وضع إشارة في الخانات ذات الصلة في نموذج معايير التقييم للدلالة على المستوى الذي تم تحقيقه، إن كان غير مقبول، أو مقبول، أو جيد، أو ممتاز. كما ينبغي أن يستكمل المقيّمون أيضاً خانات الملاحظات بعد كل قسم من أقسام المعايير لإتاحة المجال لتمييز مجالات القوة، وللدلالة على المجالات التي قد يحتاج الطالب المعلم للمزيد من العمل لتطويرها.

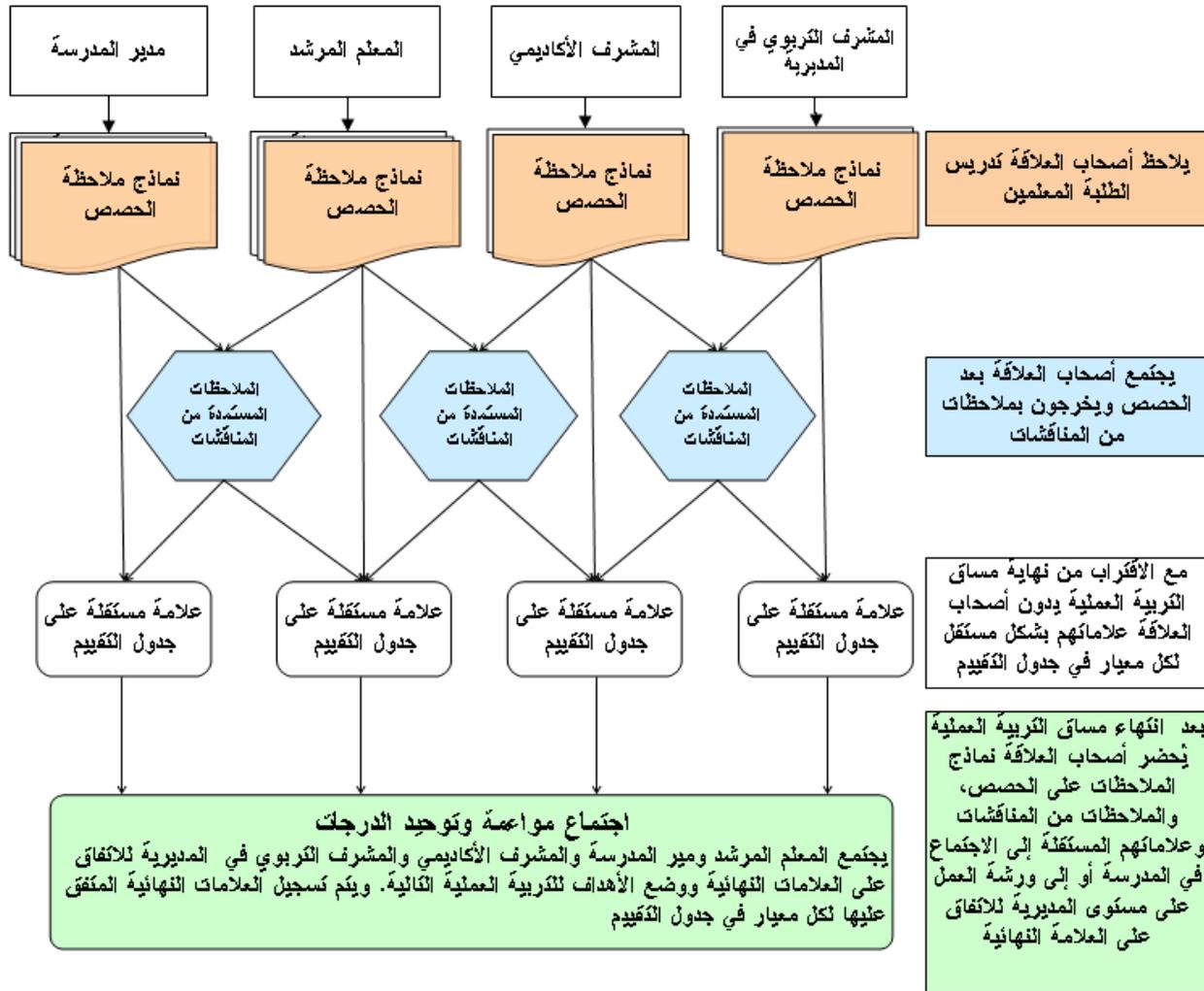
### المواءمة وتوحيد الدرجات:

من أجل ضمان أحكام عادلة وصحيحة وموثوقة، من الضروري عقد اجتماع لمواءمة الدرجات وتوحيدها بعد الانتهاء من التطبيق الميداني للتربية العملية بوقت قصير. ويمكن عقد هذا الاجتماع في المدرسة أو في ورشة عمل على مستوى المديرية بحضور ذوي العلاقة ممن شاركوا في التقييم. (المشرف الأكاديمي، والمعلم المرشد، ومدير المدرسة والمشرف التربوي (بدءاً بالتربية العملية 2 فصاعداً) وأن يُحضروا معهم نماذج ملاحظة الحصص، وملاحظات مستمدة من المناقشات بين ذوي العلاقة، والعلامات التي دونها كل منهم بشكل مستقل على نموذج معايير التقييم.

وتناقش في الاجتماع علامات كل طرف للتوصل إلى اتفاق مشترك على العلامة النهائية لكل معيار مستنديين إلى العلامة والأدلة الداعمة (نماذج ملاحظة جصص وملاحظات المستمدة من المناقشات). وحال التوصل إلى اتفاق يتعين على المشرف الأكاديمي تسجيل العلامات النهائية المتفق عليها لكل معيار على نموذج تقييم فارغ. ثم يتعين التسجيل على نموذج التقييم مجالات القوة المتفق عليها وأهداف التطوير المهني لكل مجموعة من المعايير. على أن تكون هذه البيانات في متناول جميع ذوي العلاقة للإفادة منها في التطبيق الميداني التالي للتربية العملية أو عند الانخراط في المهنة بعد التخرج مباشرة.

وأخيراً، يوقع كل ذي علاقة على نموذج التقييم ليصادق رسمياً على الاتفاقيات النهائية. انظر المخطط الانسيابي (شكل 1) العملية التي يمكن أن يقوم من خلالها المشرفون الأكاديميون والمعلمون المرشدون والمشرفون التربويون ومديرو المدارس بتقييم أداء الطلبة المعلمين خلال التربية العملية، ومن ثم مواعمة أحكامهم للتوصل إلى اتفاق مشترك على الدرجات النهائية. وإن لهذه العملية، التي تشمل تقييم الطلبة ومواعمة العلامات النهائية وتوحيدها فوائد لجميع أصحاب العلاقة، بما في ذلك الطلبة على النحو:

1. تقلل من عدد التقييمات المنفصلة والمنفردة الواجب عملها. فمن خلال توحيد عملية إجراء التقييمات، يمنح المشرفون الأكاديميون والمعلمون المرشدون ومديرو المدارس والمشرفون التربويون في المديرية علامة موحدة تشكل على الأقل 50% من العلامة النهائية.
2. تعزز الموضوعية والصحة والثقة في مصداقية العلامات النهائية.
3. تنفي الحاجة إلى توفير كمية كبيرة من الأدلة لتبرير العلامات الممنوحة حيث توضح وتبسط العملية وتجعلها أكثر سهولة لاستخدام ذوي العلاقة.
5. توفر فرصاً مستمرة من التطوير المهني وتطوير الفهم المشترك من جميع ذوي العلاقة.



شكل 1: عملية التقييم وموعمة الدرجات والتوصل إلى اتفاق بخصوص أداء الطلبة خلال التربية العملية

ومن أجل التحضير لاعتماد عملية الموعمة وتوحيد الدرجات كذلك المبينة أعلاه، ينبغي إدراج معايير التقييم والمخطط الانسيابي في كتيب التربية العملية، كي تتمكن جميع الأطراف المشاركة في التقييم من الرجوع إليها. وينبغي شرح العملية والإجراءات ومناقشتها مع المعلمين المرشدين، ومديري المدارس والمشرفين التربويين في المديرية بورشة عمل تدريبية. وربما تتمثل إحدى الوسائل الفعالة لتطوير فهم مشترك للمعايير وكيفية تطبيقها ومواعمتها وممارسة هذه العملية للتوصل إلى اتفاق بمشاهدة فيديو مسجل لتدريس يقوم به أحد الطلبة. وبعد كل تدريب عملي، ينبغي تقييم فعالية هذه العملية وإجراء أية تعديلات ضرورية.

## الملاحق

## ملحق (أ) المعايير المهنية للمعلم الجديد

### المجال الأول: المعرفة والفهم

- (1) يمتلك معرفة وفهماً بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه العامة.
- (2) يمتلك معرفة وفهماً بأسس التخطيط ومتطلباته.
- (3) يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها.
- (4) يمتلك معرفة وفهماً وفهم بطرائق تعلم الطلبة، وفق خصائصهم النمائية، وقدراتهم حسب الفئة العمرية.
- (5) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس تخصصه.
- (6) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي.
- (7) يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقييم التربوي.
- (8) يمتلك معرفة وفهماً بأساسيات اللغة العربية والمعرفة الرياضية والعلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
- (9) يمتلك معرفة وفهماً بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

### المجال الثاني: المهارات المهنية

- (10) لديه قدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق.
- (11) لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم.
- (12) لديه القدرة على توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار وإثارة الدافعية.
- (13) لديه القدرة على توظيف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
- (14) لديه القدرة على تدريس تخصصه، وربطه بموضوعات مختلفة، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
- (15) لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها.
- (16) لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقييم باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
- (17) لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
- (18) لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

### المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

- (19) يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
- (20) يتأمل بممارساته المهنية سعياً لتلبية احتياجاته المهنية.
- (21) يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

## ملحق (ب) مؤشر الجاهزية للتعليم: المستوى الأول

يتم تعيين مؤشرات المستوى الأول لمؤشر الجاهزية استناداً إلى المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين، حيث تشير إلى نطاق المعرفة والفهم والمهارات المهنية والقيم والاتجاهات المهنية التي ينبغي أن يمتلكها الطلبة المعلمون مع نهاية التربية العملية 2 في التدريس. ويتم ذلك في الفصل الثاني من السنة الثانية من برنامجهم الدراسي.

المعايير المهنية للمعلمين الجدد	مقبول	جيد	ممتاز
(1) يمتلك معرفة وفهماً بفلسفة المنهج الفلسطيني، وأهدافه العامة.	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية
(2) يمتلك معرفة وفهماً بأسس التخطيط ومتطلباتها.	يظهر إلماماً بأسس التخطيط ومتطلباتها	يظهر معرفة واضحة وعموماً بأسس التخطيط ومتطلباتها	يظهر معرفة وفهماً جيدين بأسس التخطيط ومتطلباتها
(3) يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها.	يظهر وعياً أساسياً بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها.	يظهر معرفة واضحة وعموماً بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها.	يظهر معرفة جيدة بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها.
(4) يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق خصائصهم النمائية، وقدراتهم حسب الفئة العمرية.	يظهر معرفة وفهماً أساسيين وعمامين بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة.	يظهر معرفة وفهماً واضحين وعموماً بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة، وياخذ ذلك في الحسبان أثناء التخطيط والتدريس.	يظهر معرفة وفهماً جيدين بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة، وياخذ ذلك في الحسبان بشكل فعال أثناء التخطيط والتدريس.
(5) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس تخصصه.	يظهر معرفة وفهماً أساسيين لبعض الاستراتيجيات التربوية الأساسية المرتبطة بمواضيع المنهج الأساسية	يظهر معرفة وفهماً واضحين وعموماً بمجموعة من الاستراتيجيات التربوية المرتبطة بمواضيع المنهج الأساسية	يظهر معرفة وفهماً جيدين لاستراتيجيات تربوية أساسية مرتبطة بمواضيع المنهج الأساسية
(6) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي.	يظهر معرفة وفهماً أساسيين للحاجة إلى إنشاء روابط بين مواضيع المنهج	يظهر معرفة وفهماً واضحين وعموماً بكيفية إنشاء روابط بين مواضيع المنهج الأساسية	يظهر معرفة وفهماً جيدين وعموماً بكيفية إنشاء روابط بين بعض مواضيع المنهج الأساسية بطريقة متكاملة.
(7) يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي.	يظهر معرفة وفهماً أساسيين بأسس التقويم والتقويم التربويين والحاجة إلى دمجها في التخطيط	يظهر معرفة وفهماً واضحين وعموماً بأسس التقويم والتقويم التربويين ويستفيد من ذلك لدعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جيدين بأسس التقويم والتقويم التربويين ويستفيد من ذلك في وضع أهداف التعلم ودعم التخطيط والتدريس
(8) يمتلك معرفة وفهماً بأساسيات اللغة العربية والمعرفة الرياضية والعلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).	يظهر مستوى من المعرفة بالأسس الرئيسية للغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة للفئة العمرية التي يدرسها	يظهر معرفة واضحة وعموماً بالأسس الرئيسية للغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويبدأ بالاستفادة منها لدعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة جيدة بأسس اللغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقدرة على الاستفادة منها بشكل ملائم لدعم التخطيط.

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	(9) يمتلك معرفة وفهماً بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.
يظهر معرفة وفهماً جيدين بظروف وميزات طلاب الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم، ويأخذها في الحسبان أثناء التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً بظروف الطلبة في الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم	يظهر معرفة وفهماً أساسيين وعمامين بظروف الطلبة في الصفوف التي يدرسها	(10) لديه قدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق.
يظهر قدرة جيدة على التخطيط، بشيء من التفصيل، لأنشطة، وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة، بشكل موجه ومستقل، وبطريقة تربط بين المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، وبحيث يكون التخطيط مدعوماً أحياناً بالأدلة المأخوذة من التقييم	يظهر بعض القدرة على تخطيط أنشطة، وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة بتوجيه من مدرس الصف وبطريقة تربط المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، ويبدأ بالانتباه إلى الكيفية التي يمكن أن يدعم التقييم من خلالها التخطيط.	يظهر قدرة أساسية على تخطيط الأنشطة، وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة، بتوجيه من مدرس الصف، في محاولة لربط المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب.	(11) لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم.
يظهر قدرة جيدة على نقل توقعات واضحة وملائمة لسلوك الطلبة وعلى استخدام استراتيجيات متناغمة لتهيئة بيئة تعليمية آمنة تسمح بالانتباه لحاجات الطلبة، وتكون داعمة لرفاههم وتقدم تعلمهم بشكل عام.	يظهر قدرة على نقل توقعات واضحة وملائمة لسلوك الطلبة، وعلى استخدام بعض الاستراتيجيات لتهيئة بيئة صفية آمنة تسمح بالانتباه لحاجات الطلبة الفردية، وتكون داعمة لتعلمهم.	يظهر قدرة أساسية على نقل توقعات واضحة لسلوك الطلبة وعلى تهيئة بيئة صفية داعمة لتعلمهم.	(12) لديه القدرة على توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار وإثارة الدافعية.
يظهر قدرة جيدة على إقامة علاقة مع الطلبة ومع مدرس الصف، وعلى خلق جو تعليمي منسجم بالاحترام، غالباً ما يحفز ويحمس الطلبة للتعلم.	يظهر قدرة على إقامة علاقة جيدة عموماً مع الطلبة ومع مدرس الصف، وعلى خلق جو تعليمي يحفز بشكل عام الطلبة للتعلم.	يظهر قدرة أساسية على إقامة علاقة عمل جيدة مع الطلبة ومدرس الصف، وعلى تحفيز الطلبة على التعلم.	(13) لديه القدرة على توظيف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعليمية.
يظهر قدرة جيدة على اختيار واستخدام مجموعة من الموارد والوسائل التعليمية المناسبة والفعالة بشكل مستقل.	يظهر قدرة على اختيار واستخدام موارد ووسائل تعليمية مناسبة بشكل موجه وبشكل مستقل.	يظهر قدرة على اختيار واستخدام موارد ووسائل تعليمية مناسبة بتوجيه من مدرس الصف	(14) لديه القدرة على تدريس تخصصه، وربطه بموضوعات مختلفة، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
يظهر قدرة جيدة على تدريس مجموعة متنوعة من الأنشطة والدروس المخطط لها ضمن المواضيع الأساسية بشكل فعال، مع مراعاة السياق المباشر لحياة الطلبة، وإنشاء روابط ذات صلة مع مواضيع المنهاج الأخرى.	يظهر قدرة على تدريس أنشطة مخطط لها، وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة ضمن المواضيع الأساسية، مع مراعاة سياق حياة الطلبة وإنشاء روابط أساسية مع بعض مواضيع المنهاج الأخرى	يظهر قدرة أساسية على تدريس بعض الأنشطة المخطط لها، وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة ضمن المواضيع الأساسية، مع مراعاة سياق حياة الطلبة، ووجود وعي بالحاجة إلى إنشاء روابط مع مواضيع المنهاج الأخرى	(15) لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها.
يظهر قدرة جيدة على اختيار واستخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة التي تشرك الطلبة وتمكنهم من بناء وتقييم المعرفة.	يظهر قدرة على اختيار واستخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطلبة من بناء وتقييم المعرفة.	يظهر فهماً أساسياً لكيفية اختيار واستخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي توفر الفرص للطلاب لبناء وتقييم المعرفة.	

ممتاز يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	جيد يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	مقبول الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يظهر قدرة جيدة على استخدام بعض استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي لتقييم وتقويم نواتج تعلم الطلبة وفعالية التدريس، وإدخال تعديلات معقولة على التدريس	يظهر قدرة على استخدام بعض استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي الأساسية لتقييم وتقويم نواتج تعلم الطلبة وإدخال تعديلات على التدريس.	يظهر قدرة أساسية على استخدام بعض استراتيجيات التقييم وتقويم نواتج تعلم الطلبة	(16) لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقويم باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
يظهر قدرة جيدة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبة بشكل متناغم، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة واسعة من أنماط من الأسئلة لدعم وتسهيل عملية التعلم والتعليم.	يظهر قدرة على استخدام استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة من أنماط الأسئلة لدعم التعليم والتعلم.	يظهر قدرة على استخدام بعض مهارات الاتصال، بما في ذلك إعطاء التوجيهات، وشرح الأفكار، واستخدام الأسئلة لدعم التعليم والتعلم.	(17) لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
يظهر قدرة جيدة على توظيف استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بشكل متناغم خلال التدريس، وبأساليب كفؤة وفعالة لدعم تعلم الطلبة.	يظهر قدرة على توظيف استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بكفاءة خلال التدريس لدعم تعلم الطلبة.	يظهر قدرة أساسية على توظيف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خلال التدريس لدعم تعلم الطلبة.	(18) لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية التعليمية.
يظهر اتجاهات إيجابية والتزاماً تجاه تبني نهج شامل لتسهيل التعلم لكافة الطلبة.	يظهر اتجاهات إيجابية والتزاماً تجاه تسهيل التعلم لكافة الطلبة	يظهر اتجاهات إيجابية تجاه تسهيل التعلم لكافة الطلبة	(19) يلتزم بتبسيط عملية التعلم لجميع الطلبة.
يظهر قدرة جيدة على تقييم ممارساته والتفكير التأملية بعمق فيها ووضع أهداف واضحة للتطوير المهني، ويتصرف بناء عليها.	يظهر قدرة على تقييم ممارساته والتفكير التأملية فيها ووضع بعض الأهداف الواضحة للتطوير المهني	يظهر قدرة أساسية على التفكير التأملية في ممارساته ووضع بعض الأهداف الأساسية للتطوير المهني	(20) يتأمل بممارساته المهنية سعياً لتلبية احتياجاته المهنية.
يظهر التزاماً بالتعاون والاستماع للنصائح والتغذية الراجعة والتعليمات من الآخرين وتطبيقها بشكل ملائم لتحسين جودة التعليم والتعلم لصالح جميع الطلبة	يظهر التزاماً بالتعاون والاستماع للنصائح والتعليمات من الآخرين وتطبيقها لإحداث تحسن في جودة التعليم / التعلم	يظهر التزاماً بالتعاون والاستماع للنصائح والتعليمات من الآخرين لإحداث تحسن في جودة التعليم / التعلم	(21) يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

## ملحق (ج) مؤشر الجاهزية للتعليم: المستوى الثاني

يتم تعيين مؤشرات المستوى الثاني لمؤشر الجاهزية استناداً إلى المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين حيث تشير إلى نطاق المعرفة والفهم والمهارات المهنية والقيم والاتجاهات المهنية التي ينبغي أن يمتلكها الطلبة المعلمون مع نهاية التربية العملية (3 و 4) في التدريس. ويتم ذلك عادة في الفصلين الأول والثاني من السنة الثالثة من برنامجهم الدراسي.

المعايير المهنية للمعلمين الجدد	مقبول	جيد	ممتاز
(1) يمتلك معرفة وفهماً بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه العامة.	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية
يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين لفلسفة المنهاج الفلسطيني للصفوف من 1-4 وأهدافه العامة ولديه القدرة على الاستفادة من ذلك كأساس للتخطيط	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين بأسس التخطيط ومتطلباتها	يظهر معرفة وفهماً جيدين بأسس وعمليات التخطيط ومتطلباتها	يظهر معرفة وفهماً عميقين لفلسفة المنهاج الفلسطيني للصفوف من 1-4 وأهدافه العامة ولديه القدرة على الاستفادة من ذلك بشكل منطقي ومتسلسل كأساس للتخطيط
(2) يمتلك معرفة وفهماً بأسس التخطيط ومتطلباته.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها.	يظهر معرفة وفهماً جيدين بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها. كما يظهر معرفة معمقة بوحدة أو أكثر من المواضيع الأساسية.	يظهر معرفة وفهماً عميقين بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها. كما يظهر معرفة معمقة بعدد من المواضيع الأساسية.
(3) يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين وبكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة، وياخذ ذلك في الحسبان أثناء التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جيدين بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة وبعض العوامل الأساسية التي تؤثر على التعلم، وياخذ ذلك في الحسبان بشكل متناغم أثناء التخطيط والتدريس.	يظهر معرفة وفهماً عميقين بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة وبالعوامل الرئيسية التي تؤثر على التعلم، وياخذ ذلك في الحسبان بشكل منسجم وفعال أثناء التخطيط والتدريس.
(4) يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق خصائصهم النمائية، وقدراتهم حسب الفئة العمرية.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين بمجموعة من الاستراتيجيات التربوية المرتبطة بمواضيع المنهاج الأساسية.	يظهر معرفة وفهماً جيدين لاستراتيجيات تربوية أساسية مرتبطة بعدد من مواضيع المنهاج الأساسية.	يظهر معرفة وفهماً جوهريين لاستراتيجيات التربوية الهامة المرتبطة بمجموعة من مواضيع المنهاج الأساسية.
(5) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين بكيفية إنشاء روابط بين مواضيع المنهاج الأساسية.	يظهر معرفة وفهماً جيدين بكيفية إنشاء روابط بين مواضيع أساسية في المنهاج بطريقة واضحة ومتكاملة.	يظهر معرفة وفهماً عميقين بكيفية إنشاء روابط فعالة بين مجموعة مواضيع أساسية في المنهاج بطريقة مترابطة ومتكاملة.
(6) يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقييم التربوي.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين بأسس التقييم والتقييم التربويين وبيدأ بالاستفادة من ذلك لدعم التخطيط والتدريس.	يظهر معرفة وفهماً جيدين بأسس التقييم والتقييم التربويين ويستفيد من ذلك في وضع أهداف التعلم ودعم التخطيط والتدريس.	يظهر معرفة وفهماً عميقين بأسس التقييم والتقييم التربويين ويستفيد من ذلك بشكل فعال في وضع أهداف / نواتج مناسبة للتعلم، وفي دعم التخطيط والتدريس

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	(8) يمتلك معرفة وفهماً أساسيات اللغة العربية والمعرفة الرياضية والعلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
يظهر معرفة وفهماً عميقين بأسس اللغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقدرة على الاستفادة من ذلك بشكل متناغم وفعال لدعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جيدين بأسس اللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والرياضيات والعلوم، وقدرة على الاستفادة من ذلك بشكل متناغم لدعم التخطيط والتدريس.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً واضحين بالأسس الرئيسية للغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقدرة على الاستفادة من ذلك لدعم التخطيط والتدريس	(9) يمتلك معرفة وفهماً بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.
يظهر معرفة وفهماً عميقين بظروف وميزات طلاب الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم، وبأخذها في الحسبان بشكل متناغم أثناء التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جيدين بظروف وميزات طلاب الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم، وبأخذها في الحسبان أثناء التخطيط والتدريس	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً بظروف الطلبة في الصفوف التي يدرسها، وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم	10- لديه قدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق.
يظهر قدرة عميقة على التخطيط، بشكل مستقل وبشيء من التفصيل، لأنشطة ودروس تربط بشكل فعال المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، وبحيث تكون مدعومة بأدلة موثوقة مستمدة من التقييم	يظهر قدرة جيدة على التخطيط، بشكل مستقل وبشيء من التفصيل، لأنشطة ودروس تربط بطريقة متناغمة المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، وبحيث تكون مدعومة بأدلة مستمدة من التقييم	يظهر بعض القدرة على التخطيط، بشكل موجه وبشكل مستقل، لأنشطة ودروس تربط المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، ويبدأ بالانتباه إلى الكيفية التي يمكن أن يدعم التقييم من خلالها التخطيط	(11) لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم.
يظهر قدرة عميقة على نقل توقعات واضحة وملاتمة لسلوك الطلبة وعلى استخدام استراتيجيات فعالة لإدارة السلوكيات الصعبة بهدف تهيئة بيئة تعليمية آمنة تسمح بالانتباه لحاجات كافة أو معظم الطلبة، وتكون داعمة لرفاههم وتقدم تعلمهم. كأفراد.	يظهر قدرة جيدة على نقل توقعات واضحة وملاتمة لسلوك الطلبة وعلى استخدام استراتيجيات متناغمة لتهيئة بيئة تعليمية آمنة تسمح بالانتباه لحاجات معظم الطلبة، وتكون داعمة لرفاههم وتقدم تعلمهم بشكل عام.	يظهر قدرة عامة على نقل توقعات واضحة وملاتمة لسلوك الطلبة، وعلى استخدام استراتيجيات لتهيئة بيئة صفية آمنة تسمح بالانتباه لحاجات الطلبة الفردية، وتكون داعمة لتعلمهم	(12) لديه القدرة على توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار وإثارة الدافعية.
يظهر قدرة عميقة على إقامة علاقة جيدة مع الطلبة ومع مدرس الصف، وعلى توفير مناخ تعليمي فعال ومتنم بالاحترام، وغالباً ما يُشرك الطلبة وبحفزهم بشدة للتعلم.	يظهر قدرة جيدة على إقامة علاقة مع الطلبة ومع مدرس الصف، وعلى توفير مناخ تعليمي متنم بالاحترام وغالباً ما يحفز الطلبة للتعلم.	يظهر قدرة على إقامة علاقة جيدة عموماً مع الطلبة ومع مدرس الصف، وعلى توفير مناخ تعليمي يحفز بشكل عام الطلبة للتعلم.	(13) لديه القدرة على توظيف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعليمية.
يظهر قدرة عميقة على اختيار وابتداع واستخدام مجموعة من الموارد والوسائل التعليمية المبتكرة والمناسبة والفعالة بشكل مستقل لدعم وإشراك الطلبة خلال تعلمهم.	يظهر قدرة جيدة على اختيار وابتداع واستخدام موارد ووسائل تعليمية مناسبة وفعالة بشكل مستقل لدعم تعلم الطلبة.	يظهر قدرة على اختيار واستخدام موارد ووسائل تعليمية مناسبة بشكل موجه وبشكل مستقل.	

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	(14) لديه القدرة على تدريس تخصصه، و ربطه بموضوعات مختلفة، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
يظهر قدرة عميقة على بناء وتنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة والدروس المخطط لها بشكل فعال، مع مراعاة الدقة للسياق المباشر لحياة الطلبة، ودمج أنشطة ومواد التعلم ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج.	يظهر قدرة جيدة على بناء وتنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة والدروس المخطط لها بشكل فعال، مع مراعاة السياق المباشر لحياة الطلبة، وإنشاء روابط ذات صلة بين بعض مواضيع المنهاج.	يظهر قدرة على بناء وتنفيذ أنشطة ودروس كاملة مخطط لها، ضمن المواضيع الأساسية، مع مراعاة سياق حياة الطلبة أحياناً، وإنشاء روابط أساسية مع بعض مواضيع المنهاج الأخرى.	(15) لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها.
يظهر قدرة عميقة على اختيار واستخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة والمبتكرة التي تشرك الطلبة وتمكنهم من بناء وتقييم المعرفة.	يظهر قدرة جيدة على اختيار واستخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة التي تشرك الطلبة وتمكنهم من بناء وتقييم المعرفة.	يظهر قدرة على اختيار واستخدام بعض استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطلبة من بناء وتقييم المعرفة.	(16) لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقويم باعتبارها جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
يظهر قدرة عميقة على استخدام استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي بشكل متناغم لتقييم وتقويم فعالية التعليم والتعلم، وإدخال تعديلات معقولة جداً على التدريس.	يظهر قدرة جيدة على استخدام استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي لتقييم وتقويم نواتج تعلم الطلبة وفعالية التدريس، وإدخال تعديلات معقولة على التدريس.	يظهر قدرة على استخدام استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي لتقييم وتقويم نواتج تعلم الطلبة وإدخال تعديلات على التدريس.	(17) لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
يظهر قدرة عميقة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي الفعالة بشكل منسجم، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة واسعة من أنماط الأسئلة لتسهيل وتعزيز جودة عملية التعليم / التعلم.	يظهر قدرة جيدة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي المناسبة بشكل منسجم، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة واسعة من أنماط الأسئلة لدعم وتسهيل عملية التعليم / التعلم.	يظهر قدرة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة من أنماط الأسئلة لدعم التعليم والتعلم.	(18) لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.
يظهر قدرة عميقة على استخدام مجموعة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بشكل منسجم خلال التدريس، وبأساليب وفعالية لدعم وإشراك الطلبة، لدعم وتعزيز تعلم الطلبة.	يظهر قدرة جيدة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بشكل منسجم خلال التدريس، وبأساليب كفؤة وفعالة لدعم تعلم الطلبة.	يظهر قدرة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بكفاءة خلال التدريس لدعم تعلم الطلبة.	(19) يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
يظهر اتجاهات إيجابية والتزاماً واضحاً تجاه تبني نهج شامل يتسم بالفعالية في تسهيل التعلم لكافة الطلبة، ويستوعب الأثر المحتمل الذي يمكن أن تتركه القيم والاتجاهات الشخصية والتحيز الشخصي على التعلم.	يظهر اتجاهات إيجابية والتزاماً واضحاً تجاه تبني نهج شامل لتسهيل التعلم لكافة الطلبة، ويدرك الأثر المحتمل الذي يمكن أن تتركه القيم والاتجاهات الشخصية على التعلم.	يظهر اتجاهات إيجابية والتزاماً تجاه تبني نهج شامل لتسهيل التعلم لكافة الطلبة.	

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	(20) يتأمل بممارساته المهنية سعياً لتلبية احتياجاته المهنية.
يظهر قدرة عميقة على تقييم ممارساته والتفكير التأملي فيها بشيء من النقد ووضع أهداف ذات علاقة للتطوير المهني، ويتصرف بناء عليها.	يظهر قدرة جيدة على تقييم ممارساته والتفكير التأملي بعمق فيها ووضع أهداف واضحة للتطوير المهني، ويتصرف بناء عليها.	يظهر قدرة على تقييم ممارساته والتفكير التأملي فيها ووضع بعض الأهداف الواضحة للتطوير المهني	(21) يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.
يظهر التزاماً واضحاً بالتعاون والسعي بنشاط للحصول على للإرشادات والتغذية الراجعة من الآخرين، وتطبيقها بشكل فعال لتحسين جودة التعليم والتعلم لصالح كافة الطلبة.	يظهر التزاماً بالتعاون والاستماع للإرشادات والتغذية الراجعة والتعليمات من الآخرين، وتطبيقها بشكل ملائم لتحسين جودة التعليم والتعلم لصالح الطلبة	يظهر التزاماً بالتعاون والاستماع للإرشادات والتعليمات من الآخرين، وتطبيقها لإحداث تحسن في جودة التعليم / التعلم	

### ملحق (د) مؤشر الجاهزية للتعليم: المستوى الثالث

يتم تعيين مؤشرات المستوى التطوري الثالث لمؤشر الجاهزية بناء على المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين، بحيث تشير إلى نطاق المعرفة والفهم والمهارات المهنية والقيم والاتجاهات المهنية التي ينبغي أن يمتلكها الطلبة المعلمون مع نهاية التربية العملية (5 و 6) في التدريس. ويتم ذلك عادة في الفصلين الأول والثاني من السنة الرابعة من برنامجهم الدراسي.

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	
يظهر معرفة وفهماً شاملين لفلسفة المنهاج الفلسطيني للصفوف من 1-4 وأهدافه العامة ولديه القدرة على الاستفادة من ذلك بشكل منطقي ومنسجم كأساس للتخطيط الفعال.	يظهر معرفة وفهماً عميقين لفلسفة المنهاج الفلسطيني للصفوف من 1-4 وأهدافه العامة ولديه القدرة على الاستفادة من ذلك بشكل منطقي ومنسجم كأساس للتخطيط	يظهر معرفة وفهماً جديدين لفلسفة المنهاج الفلسطيني للصفوف من 1-4 وأهدافه العامة ولديه القدرة على الاستفادة من ذلك بشكل منطقي كأساس للتخطيط	(1) يمتلك معرفة وفهماً بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه العامة.
يظهر معرفة وفهماً شاملين بأسس ومبادئ وعمليات التخطيط الفعال ومتطلباتها	يظهر معرفة وفهماً عميقين بأسس ومبادئ وعمليات التخطيط الفعال ومتطلباتها	يظهر معرفة وفهماً جديدين بأسس وعمليات التخطيط ومتطلباتها	(2) يمتلك معرفة وفهماً بأسس التخطيط ومتطلباته.
يظهر معرفة شاملة ومعقدة بالمناهج أو المحتوى التعليمي لمجموعة المواضيع والفئة العمرية التي يدرسها.	يظهر معرفة وفهماً عميقين بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها. كما يمكن أيضاً أن يظهر معرفة معقدة بعدد من مواضيع المنهاج الأساسية.	يظهر معرفة وفهماً جديدين بالمناهج أو المحتوى التعليمي للمواضيع والفئة العمرية التي يدرسها. كما يمكن أيضاً أن يظهر معرفة معقدة أكثر بواحد أو أكثر من المواضيع.	(3) يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها.
يظهر معرفة وفهماً شاملين ومعيقين بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة وبالعوامل الرئيسية التي تؤثر على التعلم، وياخذ ذلك في الحسبان بشكل متناغم وواثق وفعال أثناء التخطيط والتدريس.	يظهر معرفة وفهماً عميقين بكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية معينة وبالعوامل الرئيسية التي تؤثر على التعلم، وياخذ ذلك في الحسبان بشكل متناغم وفعال أثناء التخطيط والتدريس.	يظهر معرفة وفهماً جديدين بكيفية تعلم الطلبة فئة عمرية معينة و ببعض العوامل الأساسية التي تؤثر على التعلم، وياخذ ذلك في الحسبان بشكل متناغم أثناء التخطيط والتدريس.	(4) يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق خصائصهم النمائية، وقدراتهم حسب الفئة العمرية.
يظهر معرفة وفهماً شاملين ومعيقين لمواضيع المنهاج.	يظهر معرفة وفهماً عميقين للاستراتيجيات التربوية الهامة المرتبطة بمجموعة من مواضيع المنهاج.	يظهر معرفة وفهماً جديدين لاستراتيجيات تربوية أساسية مرتبطة بعدد من مواضيع المنهاج.	(5) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس تخصصه.
يظهر معرفة وفهماً عميقين بكيفية إنشاء روابط فعالة بين مجموع مواضيع المنهاج بطريقة مترابطة ومتكاملة ومبتكرة.	يظهر معرفة وفهماً جديدين بكيفية إنشاء روابط فعالة بين مواضيع في المنهاج بطريقة مترابطة ومتكاملة.	يظهر بشكل عام معرفة وفهماً جديدين بكيفية إنشاء روابط بين مواضيع في المنهاج بطريقة واضحة ومتكاملة.	(6) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي.
يظهر معرفة وفهماً شاملين بأسس التقييم والتقييم التربويين ويستفيد من ذلك بشكل فعال في وضع نواتج التعلم توفر تحدياً مناسباً لكافة المتعلمين، وفي دعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً عميقين بأسس التقييم والتقييم التربويين ويستفيد من ذلك بشكل فعال في وضع أهداف / نواتج مناسبة للتعلم، وفي دعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جديدين بأسس التقييم والتقييم التربويين ويستفيد من ذلك في وضع أهداف التعلم ودعم التخطيط والتدريس	(7) يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقييم التربوي.

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	
يظهر معرفة شاملة ومعقدة بأسس اللغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقدرة على الاستفادة من ذلك بشكل متناغم وفعال وخالق لدعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً عميقين بأسس اللغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقدرة على الاستفادة من ذلك بشكل متناغم وفعال لدعم التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جيدين بأسس اللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والرياضيات والعلوم، وقدرة على الاستفادة من ذلك بشكل متناغم لدعم التخطيط والتدريس.	(8) يمتلك معرفة وفهماً أساسيات اللغة العربية والمعرفة الرياضية والعلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
يظهر معرفة وفهماً شاملين ومعيقين بظروف وميزات طلاب الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم، ويأخذها في الحسبان بشكل منسجم وفعال أثناء التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً عميقين بظروف وميزات طلاب الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم، ويأخذها في الحسبان بشكل منسجم أثناء التخطيط والتدريس	يظهر معرفة وفهماً جيدين بظروف وميزات طلاب الصفوف التي يدرسها وكيف يمكن أن تؤثر على التعلم، ويأخذها في الحسبان أثناء التخطيط والتدريس	(9) يمتلك معرفة وفهماً بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.
يظهر قدرة عميقة ومقتعة على التخطيط، بشكل مستقل ومفصل، لسلاسل مترابطة من الدروس تربط بشكل فعال المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج وتحديات التعلم المناسبة للطلاب، وبحيث تكون مدعومة بأدلة موثوقة مستمدة من التقييم	يظهر قدرة عميقة على التخطيط، بشكل مستقل ومفصل، لسلاسل من الدروس تربط بشكل فعال المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، وبحيث تكون مدعومة بأدلة موثوقة مستمدة من التقييم	يظهر قدرة جيدة على التخطيط، بشكل مستقل وبشيء من التفصيل، لدروس تربط بطريقة تنسجم بين المحتوى واستراتيجيات التدريس ذات الصلة مع نواتج التعلم المناسبة للطلاب، وبحيث تكون مدعومة بأدلة مستمدة من التقييم	(10) لديه قدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق.
يظهر قدرة عميقة ومقتعة على نقل توقعات واضحة وملائمة لسلوك الطلبة وعلى استخدام استراتيجيات فعالة لإدارة السلوكيات الصعبة بهدف دعم مشاركة الطلبة الشاملة وتهيئة بيئة تعليمية آمنة تتلاءم وحاجات كافة الطلبة، وتكون داعمة لرفاههم وتقدم تعلمهم كأفراد.	يظهر قدرة عميقة على نقل توقعات واضحة وملائمة لسلوك الطلبة وعلى استخدام استراتيجيات فعالة لإدارة السلوكيات الصعبة بهدف تهيئة بيئة تعليمية آمنة تتلاءم وحاجات كافة أو معظم الطلبة، وتكون داعمة لرفاههم وتقدم تعلمهم كأفراد.	يظهر قدرة جيدة على نقل توقعات واضحة وملائمة لسلوك الطلبة وعلى استخدام استراتيجيات متناغمة لتهيئة بيئة تعليمية آمنة تتلاءم وحاجات معظم الطلبة، وتكون داعمة لرفاههم وتقدم تعلمهم بشكل عام.	(11) لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم.
يظهر قدرة عميقة ومقتعة على إقامة علاقة ممتازة مع الطلبة ومعلم الصف، وعلى خلق مناخ تعليمي فعال ومتسم بالاحترام، ويشرك الطلبة ويحفزهم ويشجعهم بقوة للتعلم.	يظهر قدرة عميقة على إقامة علاقة جيدة مع الطلبة ومعلم الصف، وعلى خلق مناخ تعليمي فعال ومتسم بالاحترام، وغالباً ما يُشرك الطلبة ويحفزهم ويشجعهم بقوة للتعلم.	يظهر قدرة جيدة على إقامة علاقة مع الطلبة ومعلم الصف، وعلى خلق مناخ تعليمي يتسم بالاحترام وغالباً ما يحفز الطلبة ويشجعهم للتعلم.	(12) لديه القدرة على توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار وإثارة الدافعية.
يظهر قدرة عميقة ومقتعة على اختيار وابتكار واستخدام مجموعة من الموارد والوسائل التعليمية الفعالة والمبتكرة بشكل مستقل لدعم وإشراك الطلبة خلال تعلمهم.	يظهر قدرة عميقة على اختيار وابتكار واستخدام مجموعة من الموارد والوسائل التعليمية الفعالة والمبتكرة بشكل مستقل لدعم وإشراك الطلبة خلال تعلمهم.	يظهر قدرة جيدة على اختيار وابتكار واستخدام موارد ووسائل تعليمية مناسبة وفعالة بشكل مستقل لدعم تعلم الطلبة.	(13) لديه القدرة على توظيف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	(14) لديه القدرة على تدريس تخصصه، وربطه بموضوعات مختلفة، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
يظهر قدرة عميقة ومقنعة على بناء وتنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة والدروس المخطط لها بشكل فعال، مع المراعاة الدقيقة للسياق المباشر لحياة الطلبة، ودمج أنشطة ومواد التعلم ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج بشكل مترابط وفعال.	يظهر قدرة عميقة على بناء وتنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة والدروس المخطط لها بشكل فعال، مع المراعاة الدقيقة للسياق المباشر لحياة الطلبة، ودمج أنشطة ومواد التعلم ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج بشكل مترابط.	يظهر قدرة جيدة على بناء وتنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة والدروس المخطط لها بشكل فعال، مع مراعاة السياق المباشر لحياة الطلبة، وإنشاء روابط ذات صلة بين بعض مواضيع المنهاج.	(15) لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها.
يظهر قدرة عميقة ومقنعة على أن يختار ويستخدم بشكل خلاق مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة والمبتكرة التي تشرك الطلبة وتمكنهم من بناء وتقييم معرفتهم وتعلمهم.	يظهر قدرة عميقة على اختيار واستخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة والمبتكرة التي تشرك الطلبة وتمكنهم من بناء وتقييم معارفهم وتعلمهم.	يظهر قدرة جيدة على اختيار واستخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة التي تشرك الطلبة وتمكنهم من بناء وتقييم المعرفة.	(16) لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقييم باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
يظهر قدرة عميقة ومقنعة على استخدام استراتيجيات فعالة للتقييم التكويني والتقييم النهائي بشكل منسجم لتقييم وتقييم نواتج تعلم الطلبة وفعالية التعليم والتعلم بشكل نقدي، وإدخال تعديلات مميزة على التدريس.	يظهر قدرة عميقة على استخدام استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي بشكل منسجم لتقييم وتقييم فعالية التعليم والتعلم، وإدخال تعديلات معقولة جدا على التدريس.	يظهر قدرة جيدة على استخدام استراتيجيات التقييم التكويني والتقييم النهائي لتقييم وتقييم نواتج تعلم الطلبة وفعالية التدريس، وإدخال تعديلات معقولة على التدريس.	(17) لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
يظهر قدرة عميقة ومقنعة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي الفعالة بشكل منسجم، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة واسعة من أنماط الأسئلة لتسهيل وتعزيز وتدعيم جودة عملية التعليم/ التعلم.	يظهر قدرة عميقة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي الفعالة بشكل منسجم، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة واسعة من أنماط الأسئلة لتسهيل وتعزيز جودة عملية التعليم / التعلم.	يظهر قدرة جيدة على استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي المناسبة بشكل منسجم، بما في ذلك إعطاء توجيهات واضحة، وشرح الأفكار بوضوح، واستخدام مجموعة واسعة من أنماط الأسئلة لدعم وتسهيل عملية التعليم/ التعلم.	(18) لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية التعليمية.
يظهر قدرة عميقة ومقنعة على استخدام مجموعة واسعة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بشكل منسجم خلال التدريس، وبأساليب تتسم بالكفاية والفعالية ودعم إشراك الطلبة، لدعم وتعزيز تعلم الطلبة.	يظهر قدرة عميقة على استخدام مجموعة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بشكل منسجم خلال التدريس، وبأساليب تتسم بالكفاية والفعالية ودعم إشراك الطلبة، لدعم وتعزيز تعلم الطلبة.	يظهر قدرة جيدة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة بشكل منسجم خلال التدريس، وبأساليب كفؤة وفعالة لدعم تعلم الطلبة.	(19) يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
يظهر اتجاهات ايجابية والتزاماً قويا تجاه تبني نهج شامل بكل معنى الكلمة ويتسم بالفعالية في تسهيل التعلم لكافة الطلبة، ويستوعب الأثر الذي يمكن أن تتركه القيم والاتجاهات الشخصية والتحيز على التعلم.	يظهر اتجاهات ايجابية والتزاماً واضحا تجاه تبني نهج شامل يتسم بالفعالية في تسهيل التعلم لكافة الطلبة، ويستوعب الأثر الذي يمكن أن تتركه القيم والاتجاهات الشخصية والتحيز على التعلم.	يظهر اتجاهات ايجابية والتزاماً واضحا تجاه تبني نهج شامل لتسهيل التعلم لكافة الطلبة، ويدرك الأثر المحتمل الذي يمكن أن تتركه القيم والاتجاهات الشخصية على التعلم.	

ممتاز	جيد	مقبول	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	يجب أن يكون لدى غالبية الطلبة المعلمين القدرة على تحقيق التالي مع نهاية التربية العملية	الحد الأدنى من المتطلبات الواجب توفرها في الطالب المعلم مع نهاية التربية العملية	(20) يتأمل بممارساته المهنية سعياً لتلبية احتياجاته المهنية.
يظهر قدرة عميقة ومقنعة على تقييم ممارساته والتفكير التأملي فيها بشكل عميق و نقدي ووضع أهداف مستتيرة للتطوير المهني، ويتصرف بناء عليها.	يظهر قدرة عميقة على تقييم ممارساته والتفكير التأملي فيها بشيء من النقد ووضع أهداف ذات علاقة للتطوير المهني، ويتصرف بناء عليها.	يظهر قدرة جيدة على تقييم ممارساته والتفكير التأملي بعمق فيها ووضع أهداف واضحة للتطوير المهني، ويتصرف بناء عليها.	(21) يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.
يظهر التزاماً قوياً بالتعاون والسعي بنشاط للحصول على الإرشادات والتغذية الراجعة من الآخرين، وتطبيقها بشكل فعال لتحسين جودة التعليم والتعلم لصالح كافة الطلبة.	يظهر التزاماً واضحاً بالتعاون والسعي بنشاط للحصول على الإرشادات والتغذية الراجعة من الآخرين، وتطبيقها بشكل فعال لتحسين جودة التعليم والتعلم لصالح كافة الطلبة.	يظهر التزاماً بالتعاون والاستماع للإرشادات والتغذية الراجعة والتعليمات من الآخرين، وتطبيقها بشكل ملائم لتحسين جودة التعليم والتعلم لصالح الطلبة	

ملحق (هـ) مصفوفة تخطيط المنهاج - تخطيط المقررات الجامعية حسب مؤشر الجاهزية للتعليم

معيير مؤشر الجاهزية للتعليم																					
القيم والاتجاهات										المهارات المهنية							المعرفة والفهم				
21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
التعاون مع الشركاء	التفكير التأملي بالممارسة	الالتزام بتسهيل التعلم	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم	مهارات الاتصال	تقييم التعلم والتعلم	بنية المعرفة	الربط مع المواضيع الأخرى	الحوار والوساطة التعليمية	المنهج التعليمي	البيئة الآمنة	إعداد خطط التدريس	ظروف الطالب	اللغة العربية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	التقييم والتفكير	الربط والدمج	التخصص في التدريس	أساليب تعلم الطالب	المحتوى التعليمي	التخطيط	ثلاثة وأهداف المنهاج	مقررات السنة الأولى
																				على سبيل المثال:	
																				القرآن الكريم	
																				اللغة العربية	
																				مقدمة في الفلسفة	
																				مقدمة في التربية	
																				الرياضيات للأفضل 1	

## ملحق (و) نموذج للإطار التقييمي لمؤشر الجاهزية

مهام التقييم: الأدلة على الأداء	المعايير	أصحاب العلاقة	متى / كم مرة	إجراءات المواعمة
ملاحظات التدريس	10 - 19	المشرف الأكاديمي المعلم المرشد مدير المدرسة المشرف التربوي	مرتين تقارير 2مرات تقارير مرتين مرتين	اجتماع لمواعمة وتوحيد الدرجات في المدرسة
خطط الدروس والملاحظات التأملية للطلبة المعلمين	1 - 9، 20	كل طرف يقوم بالملاحظة	بعد كل حصة تتم ملاحظتها	اجتماع لمواعمة وتوحيد الدرجات في المدرسة
تسجيلات المناقشات	تعتمد على محتوى المناقشة	كل طرف يقوم بالملاحظة	بعد كل حصة تتم ملاحظتها	اجتماع لمواعمة وتوحيد الدرجات في المدرسة
ملف الانجاز	تعتمد على محتوى ملف الانجاز	المشرف الأكاديمي	تقييم تكويني في منتصف مرحلة التربية العملية، وتقييم نهائي بعد انتهائها	مراجع (مدقق) للعلامات

## ملحق (ز) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الأول لمؤشر الجاهزية للتربية العملية 2

### مقياس عام لدرجات الأداء

ينبغي أخذ المقياس العام لدرجات الأداء أدناه بالاعتبار عند إصدار الأحكام حول أداء الطلبة المعلمين استناداً إلى المعايير المحددة في الصفحات التي تليه.

4 ممتاز	3 جيد	2 مقبول	1 غير مقبول
<p>كان أداء الطالب المعلم استثنائياً وأظهر مستوى من المعرفة والمهارات أكثر من المتوقع في سياق هذه المرحلة من التربية العملية.</p> <p>يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق هذا المستوى مع نهاية التربية العملية.</p>	<p>أظهر الطالب المعلم مستوى من الأداء والمعرفة والمهارات يمكن اعتباره مناسباً وفعالاً في سياق هذه المرحلة من التربية العملية.</p> <p>ينبغي أن تتمكن <b>أكثرية</b> الطلبة المعلمين من إظهار هذا المستوى مع نهاية التربية العملية.</p>	<p>أظهر الطالب المعلم مستوى من الأداء والمعرفة والمهارات، في سياق هذه المرحلة من التربية العملية، يدل على أنه يحرز تقدماً، رغم وجود مجالات تحتاج إلى تحسين.</p> <p>هذه هي <b>أدنى المتطلبات</b> التي على الطلبة تحقيقها مع نهاية التربية العملية.</p>	<p>لم يظهر الطالب المعلم مستوى مقبولاً من المعرفة والأداء والمهارات في سياق هذه المرحلة من التربية العملية.</p> <p>هذا المستوى يعكس الحالات غير المقبولة من المعرفة والأداء والمهارات.</p>

### معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة بالمنهاج الفلسطيني والمحتوى التعليمي وخصائص الطلبة وكيفية تعلمهم (الصفوف 1 - 4) من أجل أن:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				1. يخطط أهدافاً منسجمة مع المنهاج الفلسطيني (1، 2) <sup>1</sup>
				2. يوظف أنشطة تعليمية واستراتيجيات تدريس مخطط لها مسبقاً لتحقيق أهداف الدرس (2، 3، 4، 5، 8، 9).
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

<sup>1</sup> تشير الأعداد بين الأقواس إلى المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين (2010)، ومؤشرات المستوى الأول لمؤشر الجاهزية للتعليم.

## تخطيط الدرس

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة وفهما وقدرة على تخطيط الأنشطة وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة <sup>2</sup> ، بدعم من المعلم المرشد، بحيث تشمل السمات التالية:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				3. أن تكون منظمة ومتراصة وشاملة ومفصلة (2)
				4. أن تكون مناسبة لعمر وقدرات المتعلمين (2، 4، 9، 10)
				5. أن تبنى على المادة أو المحتوى التعليمي ذي العلاقة (1، 2، 3، 10)
				6. أن تكون متصلة بتجارب واحتياجات الطلبة المسبقة ومبنية عليها (2، 4، 10)
				7. أن تربط المحتوى التعليمي واستراتيجيات التدريس بنواتج التعلم (2، 3، 5، 10)
				8. أن تتضمن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة (بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (10، 13)
				9. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

## التعليم والتعلم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				10. تنفيذ أنشطة وتدريس أجزاء من الدروس ودروس كاملة تلبي احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب في مواضيع دراسية أساسية (5، 15)
				11. إدارة السلوك وتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة (11، 19)
				12. توفير بيئة للتعليم والتعلم تتميز بالمرونة والإبداع والتحفيز (12)
				13. استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم التعلم والتعليم (13)
				14. إيجاد روابط بين الأنشطة التعليمية ضمن مواضيع المنهاج الأساسية (6، 14)
				15. توظيف استراتيجيات ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، لتسهيل عملية التعلم والتعليم (17)
				16. توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم تعلم الطلبة (15، 18)
				17. التعاون مع أفراد المجتمع المدرسي، وتقبل التغذية الراجعة من أجل تحسين التعليم والتعلم (21)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

2 من المهم النظر في العناصر التي ينبغي أن تتضمنها خطط الدروس في التربية العملية الثاني، حيث أن الطلاب يمكن أن يظهروا معرفتهم وقدراتهم في التخطيط للدروس قياساً إلى المعايير المهنية.

## التقييم والتقويم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				18. استخدام استراتيجيات تقييم مناسبة لتقييم تعلم الطلبة وتعديل التخطيط والتدريس (7، 16)
				19. تقديم تغذية راجعة مناسبة وبناءة عن تعلم الطلبة تكون موجها للمزيد من التعلم والتطوير (16، 20)
				20. تقييم الطلبة والتأمل في أثر استراتيجيات التدريس في تعلمهم وبناء على ذلك، تعديل التخطيط والتدريس، وتحديد أهداف للمزيد من التطوير المهني (7، 20)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

## المصادر المحتملة للأدلة

يمكن الحصول على أدلة عن تقدم الطلبة باتجاه تحقيق المعايير المهنية للمعلمين الجدد والمؤشرات الواردة في مؤشر الجاهزية للتعليم من مجموعة من المصادر؛ كما هو مقترح أدناه. هذه الأدلة متعلقة بجودة ما يلي:

- **المعرفة بالمنهاج والمحتوى التعليمي**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، وملاحظات الطلبة التأملية، والمناقشات ما بين المعلمين المرشدين / المشرفين والطلبة.
- **تخطيط الدرس**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، والمناقشات ما بين المشرفين والمعلمين المرشدين.
- **التدريس**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من ملاحظات الحصص، والمناقشات ما بين المشرفين والمعلمين المرشدين.
- **التقويم والتقييم**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، وملاحظات الحصص، وملاحظات الطلبة التأملية، والمناقشات مع الطلبة والمعلمين المرشدين.

## ملحق (ح) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الثاني لمؤشر الجاهزية للتربية العملية (3 و 4)

### معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة بالمنهاج الفلسطيني والمحتوى التعليمي وخصائص الطلبة وكيفية تعلمهم (الصفوف 1 - 4) من أجل أن:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				1. يخطط أهدافا منسجمة مع المنهاج الفلسطيني (1، 2) <sup>3</sup>
				2. يوظف أنشطة تعليمية واستراتيجيات تدريس مخطط لها مسبقا لتحقيق أهداف الدرس (2، 3، 4، 5، 8، 9)
				ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير

### تخطيط الدرس

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على تخطيط أنشطة ودروس <sup>4</sup> ، بحيث تشمل السمات التالية:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				3. أن تكون منظمة ومتراصة وشاملة ومفصلة (2)
				4. أن تكون مناسبة لعمر وقدرات المتعلمين (2، 4، 9، 10)
				5. أن تبنى على المادة أو المحتوى التعليمي ذي العلاقة (1، 2، 3، 10)
				6. أن تكون متصلة بتجارب واحتياجات الطلبة المسبقة ومبنية عليها (2، 4، 10)
				7. أن تربط المحتوى التعليمي واستراتيجيات التدريس بنواتج التعلم (2، 3، 5، 10)
				8. أن تتضمن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة (بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (10، 13)
				9. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
				ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير

<sup>3</sup> تشير الأعداد بين الأقواس إلى المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين (2010)، ومؤشرات المستوى الأول لمؤشر الجاهزية للتعليم.

4 من المهم النظر في العناصر التي ينبغي أن تتضمنها خطط الدروس في التربية العملية الثالث والرابع، حيث أن الطلاب يمكن أن يظهروا معرفتهم وقدراتهم في التخطيط للدروس قياسا إلى المعايير المهنية.

## التعليم والتعلم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				10. تنفيذ أنشطة وتدريب دروس تلبى احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب في مجموعة من المواضيع الدراسية (5، 15)
				11. إدارة السلوك وتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة (11، 19)
				12. توفير بيئة للتعليم والتعلم تتميز بالمرونة والإبداع والتحفيز (12)
				13. استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما فيها وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم التعلم والتعليم (13)
				14. إيجاد روابط بين الأنشطة التعليمية ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج (6، 14)
				15. توظيف استراتيجيات ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، لتسهيل التعلم والتعليم (17)
				16. توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم تعلم الطلبة (15، 18)
				17. التعاون مع أفراد المجتمع المدرسي، وتقبل التغذية الراجعة من أجل تحسين التعليم والتعلم (21)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

## التقييم والتقييم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				18. استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم لتقييم تعلم الطلبة وتعديل التخطيط والتدريس (7، 16)
				19. تقديم تغذية راجعة مناسبة وبناءة عن تعلم الطلبة تكون موجها للمزيد من التعلم والتطوير (16، 20)
				20. تقييم الطلبة والتأمل في أثر استراتيجيات التدريس في تعلمهم وبناءة على ذلك، تعديل التخطيط والتدريس، وتحديد أهداف للمزيد من التطوير المهني (7، 20)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

## المصادر المحتملة للأدلة على تقدم الطلبة:

- يمكن الحصول على الأدلة عن تقدم الطلبة باتجاه تحقيق المعايير المهنية للمعلمين الجدد والمؤشرات الواردة في مؤشر الجاهزية للتعليم من مجموعة من المصادر؛ كما هو مقترح أدناه. وتتعلق هذه الدلائل بجودة:
- المعرفة بالمنهاج والمحتوى التعليمي، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، وملاحظات الطلبة التأملية، والمناقشات ما بين المعلمين المرشدين / المشرفين والطلبة.
  - تخطيط الدرس، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، ومناقشات بين مشرفين ومعلمين مرشدين.
  - التدريس، ويمكن الحصول عليها من ملاحظات حصص، ومناقشات بين مشرفين ومعلمين مرشدين.
  - التقويم والتقييم، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، وملاحظات الحصص، وملاحظات الطلبة التأملية، والمناقشات مع الطلبة والمعلمين المرشدين.

## ملحق (ط) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الثالث لمؤشر الجاهزية للتربية العملية (5 و 6)

### معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة بالمنهاج الفلسطيني والمحتوى التعليمي وخصائص الطلبة وكيفية تعلمهم (الصفوف 1 - 4) من أجل أن:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				1. تضمين الأهداف ذات الصلة من المناهج الدراسية في التخطيط (1، 2) <sup>5</sup>
				2. دعم التخطيط واختيار محتوى الدروس والأنشطة التعليمية واستراتيجيات التدريس في المواد التي يدرسها (2، 3، 4، 5، 8، 9)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

### تخطيط الدرس

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على تخطيط أنشطة ودروس <sup>6</sup> ، بحيث تشمل السمات التالية
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				3. أن تكون منظمة ومتراصة وشاملة ومفصلة (2)
				4. أن تكون مناسبة لعمر وقدرات المتعلمين (2، 4، 9، 10)
				5. أن تبنى على المادة أو المحتوى التعليمي ذي العلاقة (1، 2، 3، 10)
				6. أن تكون متصلة بتجارب واحتياجات الطلبة المسبقة ومبنية عليها (2، 4، 10)
				7. أن تربط المحتوى التعليمي واستراتيجيات التدريس بنواتج التعلم (2، 3، 5، 10)
				8. أن تتضمن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة (بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (10، 13)
				9. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

<sup>5</sup> تشير الأعداد بين الأقواس إلى المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين (2010)، ومؤشرات المستوى الثالث لمؤشر الجاهزية للتعليم.

<sup>6</sup> من المهم النظر في العناصر التي ينبغي أن تتضمنها خطط الدروس في التربية العملية الخامس والسادس، حيث أن الطلاب يمكن أن يظهروا معرفتهم وقدراتهم في التخطيط للدروس قياساً إلى المعايير المهنية.

## التعليم والتعلم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على تخطيط أنشطة ودروس <sup>7</sup> ، بحيث تشمل السمات التالية
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				10. تنفيذ أنشطة وتدريب دروس تلبي احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب في مجموعة من المواضيع الدراسية (5، 15)
				11. إدارة السلوك وتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة (11، 19)
				12. توفير بيئة للتعليم والتعلم تتميز بالمرونة والإبداع والتحفيز (12)
				13. استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم التعلم والتعليم (13)
				14. إيجاد روابط بين الأنشطة التعليمية ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج (6، 14)
				15. توظيف استراتيجيات ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، لتسهيل التعلم والتعليم (17)
				16. توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم تعلم الطلبة (15، 18)
				17. التعاون مع أفراد المجتمع المدرسي، وتقبل التغذية الراجعة من أجل تحسين التعليم والتعلم (21)
				18. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

## التقييم والتقويم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز 4	جيد 3	مقبول 2	غير مقبول 1	
				19. استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم لتقييم تعلم الطلبة وتعديل التخطيط والتدريس (7، 16)
				20. تقديم تغذية راجعة مناسبة وبناءة عن تعلم الطلبة تكون موجهة للمزيد من التعلم والتطوير (16، 20)
				21. تقييم الطلبة والتأمل في أثر استراتيجيات التدريس في تعلمهم وبناءة على ذلك، تعديل التخطيط والتدريس، وتحديد أهداف للمزيد من التطوير المهني (7، 20)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

6 من المهم النظر في العناصر التي ينبغي أن تتضمنها خطط الدروس في التربية العملية الخامس والسادس، حيث أن الطلاب يمكن أن يظهروا معرفتهم وقدراتهم في التخطيط للدروس قياساً إلى المعايير المهنية.

## المصادر المحتملة للأدلة (تماماً كما هي في المستوى الأول والثاني)

يمكن الحصول على الأدلة عن تقدم الطلبة باتجاه تحقيق المعايير المهنية للمعلمين الجدد والمؤشرات الواردة في مؤشر الجاهزية للتعليم من مجموعة من المصادر؛ كما هو مقترح أدناه.

هذه الدلائل متعلقة بجودة ما يلي:

- **المعرفة بالمنهاج والمحتوى التعليمي**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، وملاحظات الطلبة التأملية، والمناقشات ما بين المعلمين المرشدين / المشرفين والطلبة.
- **تخطيط الدرس**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، والمناقشات ما بين المشرفين والمعلمين المرشدين.
- **التدريس**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من ملاحظات الحصص، والمناقشات ما بين المشرفين والمعلمين المرشدين.
- **التقويم والتقييم**، ويمكن الحصول عليها بشكل رئيس من خطط الدروس، وملاحظات الحصص، وملاحظات الطلبة التأملية، والمناقشات مع الطلبة والمعلمين المرشدين.

## ملحق (ي) استخدام جدول التقييم الخاص بمؤشر الجاهزية لملاحظة وتقييم الطلبة الأقران

يمكن أن يسهم توفير الفرص للطلبة المعلمين للمشاركة في ملاحظة وتقييم الأقران خلال التعيين المزدوج في المدرسة في خلق شعور متزايد لدى الطلبة بالامتلاك والمسؤولية والاستقلالية تجاه تعلمهم. كما ان لتوفير الفرص ميزة تتمثل في أنه يسمح للطلاب بالتعرف على مؤشر الجاهزية للتعليم وتطوير فهم مشترك لخصائص التعليم والتعلم عاليي الجودة، خلال سعيهم لتحقيق المعايير المهنية للمعلمين الجدد.

### التحضير لملاحظة وتقييم الأقران:

1. من أجل ان تكون عملية ملاحظة وتقييم الأقران فعالة، من المهم أن يطور الطلبة معرفة وخبرة في استخدام معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية حتى يتمكنوا من إصدار أحكام غير منحازة وتقديم تغذية راجعة وصادقة وبناءة.
2. لذا يجب أن يقوم المشرفون الأكاديميون بشرح التوقعات بوضوح وتوفير فرص للممارسة قبل أن يقوم الطلبة المعلمون بملاحظة وتقييم أقرانهم.
3. توفر اللقاءات الصفية في الجامعة الفرص للطلبة المعلمون لتطوير معرفتهم وفهمهم لعملية ملاحظة وتقييم الأقران.

### اللقاءات الصفية في الجامعة

الموارد:

- فيديو لطالب يدرس حصة لأحد الصفوف من 1 - 4.
- نسخ فارغة من جداول تسجيل العلامات الخاصة بمعايير تقييم مؤشر الجاهزية

### الإجراءات:

1. شرح الغرض من الجلسة وتقديم لمحة موجزة عن بنية ومحتوى وموضوع تركيز الدرس الذي ستنتم مشاهدته.
2. تزويد الطلبة بجدول يحتوي على المعايير ذات الصلة، مثلًا المعايير من 10- 19 من قسمي التدريس والتقييم ضمن معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية، إضافة إلى مناقشة وشرح المعايير والمستويات الأربعة للأداء.
3. ترتيب الطلبة في أزواج أو مجموعات صغيرة تحتوي على أزواج من الطلبة من نفس المدرسة.

4. مساعدة كل مجموعة لتختار من بين معايير تقييم مؤشر الجاهزية الخاصة بالتدريس جانباً محدداً للتركيز عليه، على سبيل المثال، مجموعة استراتيجيات التدريس المستخدمة، أو إدارة السلوك، أو البيئة التعليمية، أو استخدام الموارد والوسائل التعليمية؛ أو اللغة ومهارات الاتصال.
5. بعد مشاهدة شريط الفيديو تناقش كل مجموعة وتتفق على التقدير الذي سيتم منحه، وتدون ملاحظات عن النقاط الرئيسية للتغذية الراجعة.
6. تُطلع كل مجموعة المجموعات الأخرى على ما دونته من علامات وتغذية راجعة وتقوم بشرح أسباب إعطائها. ثم تطلب ملاحظات على ذلك من المجموعات الأخرى، وتقوم بالتعديل إذا لزم الأمر.
7. الخلاصة: مناقشة هذه العملية مع الطلبة وأسباب الاختلافات المحتمل حدوثها. ثم تقوم أنت بتقديم التغذية الراجعة الخاصة بك حول التقديرات التي قام الطلبة بمنحها.

### اللقاءات في المدرسة

1. يوصى باستخدام الطلبة المعلمين لجدول معايير التقييم (الخاص بالتدريس) لتقييم أقرانهم في المدرسة ومناقشة النتائج مع بعضهم البعض بعد الحصص. وإن كان ممكناً، يمكن أن يناقشوا ذلك أيضاً مع المشرف الأكاديمي إما في المدرسة أو الجامعة.
2. ستحتاج هيئة التدريس أن تقرر ما إذا كانت الدرجات التي يمنحها الطلبة المعلمون في تقييم الأقران مبنية على متوسط التقديرات لجميع الحصص خلال التربية العملية، أم على متوسط التقديرات لعدد معين من الحصص، على سبيل المثال 3 حصص، أم على حصة محددة يختارها الطلبة.

### ملاحظات عامة:

- من أجل أن تكون عملية ملاحظة وتقييم الأقران فعالة من المهم أن يطور الطلبة معرفة وخبرة في استخدام المعايير حتى يتمكنوا من إصدار أحكام غير منحازة ويقدموا تغذية راجعة صادقة وبناءة، لذا يجب أن:
1. يقوم المشرفون الأكاديميون بشرح التوقعات بوضوح وتوفير فرص للممارسة قبل أن يقوم الطلبة بملاحظة وتقييم أقرانهم.
  2. يشعر الطلبة بالراحة والثقة ببعضهم البعض. لذا ينبغي إمعان النظر في عملية تشكيل أزواج الطلبة في المدارس.

من الأمور الواجب أن تشتمل عليها نماذج التقويم:

1. المعرفة بالمحتوى الذي يدرسه الطالب.
2. المقدرة على استخدام طرق تدريسية مناسبة للطلبة والمحتوى.
3. المقدرة على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة.
4. المقدرة على التواصل مع الطلبة.
5. المقدرة على تصميم واستخدام أدوات تقييمية مناسبة.
6. السمات الشخصية (الصوت الواضح، الاتصال البصري، الثقة بالنفس،طلاقة اللسان، المظهر الحسن، القدرة على معرفة كل ما يدور في الصف.....)
7. المسؤوليات المهنية داخل وخارج الصف.

#### عملية تقويم الطلبة المتدربين في مرحلة المشاهدة:

1. تعبئة نماذج المشاهدات الصفية من قبل الطالب المعلم.
2. تقارير تعد من قبل الطالب المعلم (ملف إنجاز الطالب (Portfolio) تتضمن خبراته الذاتية في فترة المشاهدة.
3. عرض التقارير والنماذج من قبل الطالب المعلم أمام زملائه و أمام المشرف الأكاديمي.
4. تقارير يعدها المشرف الأكاديمي حول أداء الطالب.
5. تقارير معدة من قبل مدير المدرسة والمعلم المرشد والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي عن الطالب المعلم.

#### خطوات التقويم في مرحلة التدريب:

- يناقش المعلم المرشد مع الطالب المتدرب الحصة التي درّسها بعد انتهائها ثم يقوم بتعبئة نموذج بهذا الخصوص يرسل نسخة منه إلى المشرف الأكاديمي.
- بعد زيارة المشرف الأكاديمي للطالب المعلم عليه مناقشته في أدائه، وتزويده بالملاحظات التي قد تساعد في تحسين تعليمه.
- بعد زيارة المشرف التربوي للطالب المعلم عليه مناقشته في أدائه، وتزويده بالملاحظات التي قد تساعد في تحسين تعليمه.

- بعد زيارة مدير المدرسة للطالب المعلم عليه مناقشته في أدائه، وتزويده بالملاحظات التي قد تساعد في تحسين تعليمه.

- يجتمع المشرف الأكاديمي والمعلم المرشد والمشرف التربوي ومدير المدرسة بالطالب في نهاية الفصل لتقييم أدائه عن جميع الفترة، ثم يتم تقييم الطالب المعلم من قبل المشرف الأكاديمي والمعلم المرشد في نهاية الاجتماع بشكل مستقل حسب الأسس التي ذكرت في البند (أ)، ثم يحسب معدل هذه العلامات.

- يؤخذ بعين الاعتبار عند وضع علامة الطالب المعلم التقارير التي يعدها (ملف انجاز الطالب (Portfolio)). والتي تتضمن خبرته و تأملاته في فترة التدريب، ويتوقع أن يكتب فيه الطالب حالات واجهته في تعلمه على أن يقوم بعرضها ومناقشتها مع بقية زملائه بوجود المشرف الأكاديمي، مع التركيز على الخطوات التي اتبعتها في محاولته لحل المشاكل التي واجهته.

#### أمور مهمة في عملية التقييم:

1. من واجب المشرف الأكاديمي تعريف الطلبة المعلمين بطرائق ووسائل التقييم في بداية الفصل.
2. يجب ألا تقل عدد زيارات المشرف الأكاديمي للطالب المتدرب عن زيارتين في المرحلتين الثانية والثالثة والرابعة، وعن ثلاث زيارات، على الأقل، في المرحلتين الخامسة والسادسة. كذلك يجب توثيق هذه الزيارات بتعبئة النموذج المعد لهذا الغرض، في ثلاث نسخ تعطى نسخة للمعلم المرشد ونسخة للطالب ونسخة يحتفظ بها المشرف في ملف المساق.
3. يجب ألا تقل عدد زيارات كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة للطالب المتدرب عن زيارة في المرحلة الثانية، وزيارتين في المرحلتين الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. كذلك يجب توثيق هذه الزيارات بتعبئة النموذج المعد لهذا الغرض، في ثلاث نسخ تعطى نسخة للمعلم المرشد ونسخة للطالب ونسخة يحتفظ بها المشرف في ملف المساق.
4. مناقشة أداء الطلبة المعلمين مع الطلبة المعلمين أنفسهم ويفضل أن تكون بشكل جماعي داخل الغرفة الصفية.
5. يناقش المشرف الأكاديمي طلابه في أدائهم بشكل فردي بوجود المعلم المرشد والمشرف التربوي ومدير المدرسة في نهاية الفصل الدراسي.

6. يفضل أن يشاهد الطالب المعلم زميلاً له في الحصة التي يدرّسها ويقوم بتعبئة نموذج خاص بذلك ويناقد زميله بالحصة، ويسلم نسخة من النموذج إلى المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي.

### العلامة وتوزيعها :

تتم عملية التقويم وتحدد علامة الطالب من قبل جميع الأطراف المشاركة في تقويم الطالب.

### عملية المتابعة المستمرة لبرنامج التربية العملية وتتم من خلال:

#### المتابعة والتقويم

تتم عملية المتابعة بمستويات عديدة ووفقاً للأدوار والمسؤوليات لكل من الجهات ذات العلاقة حيث تتم المتابعة الدورية والمستمرة من خلال:

- الزيارات الميدانية للطالب المعلم حيث يتابع ذلك كل من المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم المرشد.

- المتابعة والمشاركة في ورشات العمل المنعقدة على مستوى الوزارة أو الجامعة أو المديرية.

- متابعة التقارير الواردة من الجامعات والمديريات والمدارس، وتقديم التغذية الراجعة من قبل فريق العمل في الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي إزاءها.

- عمليات المتابعة للبرنامج بالشراكة مع كائنات تربوي للجامعات والمدارس التي تنفذ فيها.

### ويتم تقييم البرنامج على مستويين الأول داخلي من خلال:

- الجامعات الشريكة إذ تعمل على تقييم البرنامج بصورة دورية في نهاية كل فصل معتمدين على التغذية الراجعة من قبل الأطراف ذات العلاقة بالبرنامج، ويتم التعديل في بنية المساق وفقاً لذلك.

- الجامعة الاستشارية وتقيم البرنامج من خلال الزيارات الدورية التي تقوم بها واللقاءات التي تعقدتها مع الأطراف ذات العلاقة وتقدم تقريراً مفصلاً بذلك.

### الثاني خارجي من خلال:

- مركز القياس والتقويم في وزارة التربية والتعليم العالي بالمشاركة مع المستشار الخارجي وتزويد الجامعات الشريكة والإدارة العامة للإشراف بنتائج التقويم.

- تقييم خبراء البنك الدولي للبرنامج من خلال زيارتهم الدورية.

## References

- Cochran-Smith, M. (2006). *Policy, practice, and politics in Teacher education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Commission for Developing the Teaching Profession - CDTP (2010). *Professional Standards for New Teachers* (2010). Ramallah, Palestine.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st century Teacher education In *Journal of Teacher Education*. 57:X, 1-15.
- Darling-Hammond, L., & Snyder, J. (2000). Authentic assessment in teaching in context. *Teaching and Teacher Education*. 16, 523–545.
- Gulikers, J. T. M., Bastiaens, T. J., & Krischner, P. A. (2004). A five-dimensional framework for authentic assessment. *Educational Technology, Research and Development*. 52, 67–86.
- Jackson, T., Burrus, J., Bassett, K., & Roberts, R. D. (2010). *Teacher Leadership: An Assessment Framework for an Emerging Area of Professional Practice*. ETS: Princeton, USA.
- Mayer, D., J. Mitchell, D. Macdonald, and R. Bell. (2005). Professional standards for Teachers: A case study of professional learning. *Asia Pacific Journal of Teacher Education* 33(2), 159–79.
- Ministry of Education and Higher Education (2008). *Teacher Education Strategy in Palestine*. Ramallah, Palestine.
- Mueller, J. (2009). *Authentic Assessment Toolbox*. Retrieved from <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm> accessed 3rd November 2012.
- Tang, S. Y. F. (2008). Issues in field experience assessment in Teacher education in a standards based context. *Journal of Education for Teaching*. 34:1, 17–32.
- Wepner, S. B. (2006). Teaching gone amok: Leave no Teacher candidate behind. *Teacher Education quarterly*. 33, 135-149.