



جامعة فلسطين

University of Palestine

كلية التربية

دليل التربية العملية

2015

كلية التربية هي إحدى الكليات الأساسية النوعية بجامعة فلسطين، والموجهة نحو إعداد الكوادر القادرة على القيام بمهمة التعليم بمجالاته (معرفية وتربوية وتقنية)، استكمالاً للمسيرة العلمية لجامعة فلسطين وللتخصصات التي يحتاجها سوق العمل، و حاجة قطاع غزة بشكل خاص.

وقد تم اعداد مواصفات الكلية وخطتها الدراسية من قبل مجموعة من الكوادر المتخصصة في المجالات التربوية من داخل وخارج الجامعة بعد دراسة ومقارنة الخطط الدراسية المطروحة في الجامعات العربية والدولية، بالتعاون مع وحدة الجودة النوعية في الجامعة، وبما يتماشى مع إعداد وتصميم برنامج البكالوريوس في التربية تخصص معلم المرحلة الأساسية الدنيا، ومعلم اللغة الانجليزية مع الرؤية المحددة في مشروع "تحسين برامج إعداد وتأهيل المعلمين" وقد تم إقرارها من المجلس الأكاديمي ومجلس الجامعة.

وتسعى كلية التربية من خلال تطبيق برنامج التربية العملية الذي أعدته وزارة التربية والتعليم بالشراكة مع الجامعات الفلسطينية إضافة إلى الجامعة الاستشارية الداعمة كانتريري/بريطانيا بخبراتها في مجال التربية العملية.

إلى صقل الطلبة المعلمين وإكسابهم كفايات وخبرات ميدانية تؤهلهم لممارسة مهنة المعلم بجداره واقتدار، ورفع قدرة المعلم الذاتية على فهم واستيعاب التطور المعرفي والتقني في مجال تخصصه بما يتلاءم مع المناهج الفلسطينية الحديثة، وعلى الاستعانة بالوسائل والوسائط التكنولوجية المساعدة في انجاح العملية التعليمية.

هذا وبالله التوفيق

رسالة قسم التربية العملية:

يسعى قسم التربية العملية في كلية التربية بجامعة فلسطين إلى تزويد المدارس والمؤسسات التعليمية بكوادر من المعلمين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً وثقافياً (نظرياً وعملياً) وفقاً لأحدث الأساليب والطرائق التربوية التي تأخذ بها أرقى كليات التربية في الجامعات في دول العالم المختلفة من ناحيه، والعمل على الابتكار والابداع في هذا المجال من ناحيه أخرى، لتحقيق التنمية في كافة المجالات التي تتوافق مع رسالة الجامعة وفلسفتها في تحقيق رؤيتها في تطوير التربية العملية للوصول إلى الريادة العالمية في عملية إعداد المعلم الفعال المبدع القادر على تحقيق النمو المتكامل للطالب جسمياً وعقلياً ونفسياً، مما يساهم في تنمية وصقل قدراته الذهنية والعملية من ناحية وتشكيل شخصيته على أفضل صورة ممكنة من ناحية أخرى.

لقد اهتم القسم بإعداد برنامج التربية العملية ليأخذ حيزاً مهماً في الخطة الدراسية، وذلك لتخريج معلمين يمتلكون المهارات والكفايات التي تساعدهم في بناء جيل المستقبل، بحيث خصصت ست مساقات للتربية العملية، موزعة فعلياً كالتالي "96" ساعة داخل أسوار الجامعة و"340" ساعة في المدارس، وفق معايير منظمة للتعليم والتعلم والتدريب وهي:

- 1- استخدام أساليب متنوعة وحديثة في التدريب العملي الميداني منها: المحاضرة، التعلم التعاوني، لعب الأدوار، العصف الذهني، العروض العملية من خلال تقنيات التعليم وتكنولوجيا التعليم، وغيرها.
- 2- تعيين مشرفين تربويين ذوي خبرة عالية للإشراف على برنامج التربية العملية لإفادة الطلبة من خبراتهم.

3- إتاحة الفرصة أمام المتدربين لاكتساب المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنتظمة (إبتداءً من المشاهدة... وصولاً الى تعليم وحدة كاملة).

مهام قسم التربية العملية:

- 1- تحديد فترة التسجيل للتربية العملية.
- 2- إنشاء بنك معلومات حول المدارس المتعاونة المميزة والمعلمون المتعاونون.
- 3- التنسيق مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث والمدارس الخاصة لتحديد المدارس المختارة ومخاطبتها رسمياً.
- 4- توزيع الطلبة المعلمين على المدارس وفقاً للمعايير التي يحددها القسم وتزويدهم بمخاطبة رسمية من الجامعة.
- 5- توزيع المتدربين على المشرفين.
- 6- متابعة المتدربين والمشرفين ومتابعة حسن سير برنامج التربية العملية.
- 7- عقد لقاء مع المشرفين التربويين وإطلاعهم على كل ما هو مستحدث وجديد.
- 8- استقبال التقارير مع نهاية كل فصل.
- 9- تنظيم وجدولة جلسات مناقشة وتقييم التقارير (البحوث الإجرائية) بالمشاركة مع مشرف التربية العملية.
- 10- رصد درجات الطلبة المعلمين النهائية.

أهداف التربية العملية:

تهدف التربية العملية بشكل عام إلى إعداد المعلم الكفاء المؤهل تربوياً وعلمياً لممارسة مهنة التعليم بنجاح، ويتفرع من هذه الأهداف أهداف فرعية وهي:

- 1- تعريف الطلبة المعلمين بالتربية العملية وتطويرها وأهدافها العامة.
- 2- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.

- 3- تنمية المهارات التدريسية والمهنية والشخصية للطلبة المعلمين مثل: مهارة الاتصال والتواصل، ومهارة التخطيط اليومي والفصلي، ومهارة اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة، ومهارة تصميم وتنفيذ أساليب التقويم المختلفة وكيفية تصحيح الاختبارات، ومهارة النقد البناء والتقويم الذاتي، ومهارة ملاحظة الطلبة وأساليب التعرف إلى حاجاتهم ومشكلاتهم ورغباتهم وكيفية تحفيزهم للتعلم، ومهارة الإدارة الصفية، ومهارة تنفيذ فعاليات صفية لتحقيق الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية في التدريس.
- 4- تزويد الطلبة المعلمين بالخبرة الكافية؛ لتدارك المشكلات التي قد يتعرضون إليها خلال السنة الأولى من التدريس والتي قد تظهر في المواقف التعليمية.
- 5- التغلب على الفجوة ما بين النظرية والتطبيق من خلال التطبيق العملي لما تعلمه الطلبة المعلمون.
- 6- إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين بالتعاون مع أولياء الأمور في مدارس التربية العملية.
- 7- تنمية قدرات الطلبة المعلمين على التعامل مع قواعد النظام المدرسي وأداء أدوار المعلم بإنقان.
- 8- تطبيق مهارات البحث العلمي المختلفة.
- 9- التعرف إلى أخلاقيات مهنة التدريس وممارساتها.
- 10- تعرف خصائص المعلم وواجباته في التربية الحديثة، وإلى واجبات ومسؤوليات كل من الطالب المعلم ومدير المدرسة والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي.
- 11- إكساب الطلبة المعلمين مهارات خاصة بتحضير: البيئة الصفية للتعلم وضبط السلوك الصفّي، والملفات والسجلات الصفية لتلاميذهم وحفظها.
- 12- كشف نقاط الضعف عند الطلبة المعلمين أو عدم ملاءمتهم لمهنة التدريس مبكراً، مما يساعد على معالجة هذه النقاط، ويوفر الجهد على المشرف الأكاديمي والطالب المعلم.

جدول (1)

توزيع ساعات التربية العملية في الجامعة ومدارس التدريب وعدد مرات تقويم ذوي العلاقة للطلبة المعلمين

عدد مرات تقييم الطالب المعلم من			عدد الساعات التي يقضيها الطالب المعلم في		عدد الساعات لمعتدة	المساق	الفصل	السنة
المشرف الأكاديمي	مدير المدرسة	المعلم المرشد	مدرسة التدريب	الجامعة				
0	0	0	0	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	1	تربية عملية 1 التهيئية	الأول	الثانية
2	1	2	32 ساعة	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة) 1. مشاهدة بيئة مدرسية مع الزميل-4ساعات 2. مشاهدة بيئة صفية مع الزميل- 8 ساعات 3. تدريس جزئي مشترك مع الزميل-10 ساعات 4. تدريس جزئي بشكل منفرد- 10 ساعات 5. تدريس حصتين كاملتين بشكل منفرد	1	تربية عملية 2 مشاهدة البيئة المدرسية والصفية والتدريس الجزئي المراقب	الثاني	
2	2	2	48 ساعة	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة) 1. 3 ساعات يوميا على مدار 7 زيارات مقسمة إلى: a. الساعة الأولى مشاهدة صفية مع الزميل b. الساعة الثانية تدريس مشترك مع الزميل c. الساعة الثالثة تدريس منفرد وبمراقبة الزميل 2. تدريس دوام كامل لأسبوع كامل ومتواصل (27 ساعة)	1	تربية عملية 3 التدريس المراقب (1)	الأول	الثالثة

2	2	2	48 ساعة 1. 3 ساعات يومياً (نصف يوم دراسي متواصل) على مدار 7 زيارات مقسمة إلى: a. الساعة الأولى مشاهدة صافية مع الزميل b. الساعة الثانية تدريس مشترك مع الزميل c. الساعة الثالثة تدريس منفرد ويمراقبة الزميل أو يقوم الطالب المعلم بتدريس يوم دراسي كامل مع تكرار "ب" و "ث" في النصف الثاني من اليوم الدراسي 2. تدريس دوام كامل لأسبوع كامل ومتواصل (27 ساعة)	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	1	تربية عملية 4 التدريس المراقب (2)	الثاني	الرابعة	
3	2	3	77 ساعة الخيار الأول: 1. دوام يوم كامل لعشرة أسابيع (50 ساعة) 2. دوام أسبوع كامل ومتواصل (27 ساعة) الخيار الثاني: 1. دوام يومين كاملين لمدة 5 أسابيع (50 ساعة) 2. دوام اسبوع كامل ومتواصل (27 ساعة)	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	2	تربية عملية 5 التدريس الفعلي (1)			الأول
3	2	3	135 ساعة دوام أسبوعي متواصل لمدة خمسة أسابيع متواصلة أو منقطعة حسب ما يتناسب وسياسة الجامعة	ساعة أسبوعياً على مدار الفصل (16 ساعة)	3	تربية عملية 6 التدريس الفعلي (2)			الثاني
12	9	12	340	96	9	المجموع			

إجراءات تنفيذ التربية العملية:

تم تخصيص ست مساقات معتمدة في خطة الكلية للتربية العملية بواقع (436) ساعة منها (96) ساعة يقضيها الطالب في الجامعة، و (340) ساعة يقضيها في مدرسة التدريب، وفقاً لما يلي:

1- يتكون برنامج التربية العملية من ستة مساقات، تبدأ في الفصل الأول من السنة الثانية وتنتهي مع نهاية الفصل الثاني من السنة الرابعة لالتحاق الطلبة المعلمين ببرنامج إعداد وتأهيل المعلمين بمعدل مساق واحد لكل فصل دراسي.

2- يتكون كل مساق من شقين: نظري يدرس داخل الكلية، وعملي يتدرب الطالب من خلاله على الممارسات التعليمية داخل مدرسة التدريب.

3- تحديد أدوار كل من الطالب المعلم والمعلم المرشد والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة والمشرف التربوي والتكامل فيما بينها.

4- توزيع الطلبة المعلمين على كل مدرسة بصورة أزواج تُحدد أدوارهما مسبقاً.

5- تحديد عدد الحصص التي سيدرسها الطلبة المعلمون، وآلية تطبيقها وتوزيعها على مدار الفصل في مدارس التدريب بما يتناسب وعدد الحصص لكل مبحث.

6- تحديد عدد مرات زيارة المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي للطلبة المعلمين.

7- تحديد آلية محددة لتقويم الطلبة المعلمين استناداً إلى المعايير المهنية للمعلم الجديد إذ يشترك فيها جميع الأطراف. انظر جدول (1) يبين بنية البرنامج وتوزيع المساقات وعدد ساعات التربية العملية بجانبها النظري والعملي، وجدول (2) الذي يبين عدد الحصص التي يدرسها الطالب المعلم من كل مبحث وفقاً لمساقات التربية العملية لتخصص التعليم الأساسي.

متطلبات التربية العملية.

- 1- تعتبر مساقات التربية العملية من المتطلبات الإجبارية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية.
- 2- يشترط لتسجيل مساق التربية العملية أن يكون الطالب المعلم قد أنهى بنجاح 32 ساعة معتمدة على الأقل.
- 3- بعد تسجيل الطالب المعلم مساق التربية العملية يختار مدرسة من قائمة مدارس يتم الإعلان عنها في كلية التربية بالتنسيق مع مدارس الحكومة ووكالة الغوث والمدارس الخاصة.
- 4- أن يلتزم الطالب المعلم بالموعد المحدد لبدء فترة التربية العملية.
- 5- أن يلتزم الطالب المعلم بفترة التربية العملية المحددة كاملةً.
- 6- أن يمارس الطالب المعلم مهام المعلم المعاون في الحصة خلال فترة المشاركة الكلية.
- 7- أن يلتزم الطالب المعلم بالحضور والمواظبة في المدرسة كمعلم منتظم ولا يجوز الغياب عن التربية العملية إلا بإذن مسبق من المشرف الأكاديمي وإدارة المدرسة.
- 8- أن يلتزم الطالب المعلم بتعليمات المدرسة ونظامها والتعاون الكامل مع إدارة المدرسة والمعلم المشرف.
- 9- لا يجوز الطالب المعلم تغيير المدرسة التي يقضي بها فترة التربية العملية إلا بموافقة من الجهات المعنية في الكلية وذلك في جميع مراحل التربية العملية.
- 10- أن يوظف الطالب المعلم ما تم دراسته من مساقات في كلية التربية من معارف وخبرات ومهارات بالإضافة إلى مختبر الوسائل التعليمية في تحقيق مخرجات العملية التعليمية التي تتسجم مع الأهداف المحددة في كراسة التحضير اليومي.
- 11- التقيد الكامل بكراسة التحضير اليومي والاستعداد والتخطيط المسبق للدرس من حيث وضوح الأهداف.
- 12- الإلتزام بتوجيهات وتعليمات مشرف التربية العملية وتنفيذها والاستفادة منها.

تعريف المصطلحات إجرائياً:

التربية العملية: هي الأنشطة المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها إلى جميع جوانب العملية التعليمية بالمشاهدة (مشاهدة البيئة المدرسية والبيئة الصفية) والتطبيق العملي الذي يتم من خلال التدريس الصفي الكامل، حيث يكتسب الطلبة المعلمون المهارات التدريسية المتمثلة في التخطيط للحصص وتنفيذها ومن ثم ممارسة عملية التقويم بشتى أنواعها.

مدرسة التدريب: المدرسة التي يقوم الطالب المعلم بالتطبيق العملي لمساقات التربية العملية فيها.

المشرف الأكاديمي: هو عضو هيئة تدريس في كلية التربية ويشرف على الطلبة المعلمين.

المعلم المرشد: هو المعلم المقيم في مدرسة التدريب بصفة مستمرة، ولديه خبرة مناسبة في التدريس.

الطالب المعلم: هو طالب ملتحق في كلية التربية ومسجل لمساق التربية العملية في الجامعة.

الطالب المعلم الزميل: هو الطالب الذي يشارك الطالب المعلم في التطبيق العملي لمساقات التربية العملية في مدرسة التدريب حسب الظرف .

مساقات التربية العملية

تتنوع الموضوعات التي يمكن تدريسها في الجامعة وقد يغلب عليها الطابع العملي والنظري في تدريسها من جهة، وأن ترتبط كذلك أهداف المساقات مع المعايير المهنية للمعلم الجديد (المجال المعرفي والمهارات والاتجاهات) من جهة أخرى، ومن أهم الموضوعات التي يمكن أخذها بالاعتبار عند توصيف المساقات التطرق إلى مصطلحات تخص برنامج التربية العملية، وأدوار كل من المدير والطلبة المعلمين والمعلمين المرشدين ومنسق التربية العملية والمشرف التربوي ومدير المدرسة.

وهناك مهارات تدريسية تتمثل بمهارات التخطيط والتنفيذ من حيث الإدارة الصفية وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم كتصميم الاختبارات وفق جدول المواصفات وتنفيذها وتصحيحها.

وإن ذلك يحدث إلى جنب مهارات البحث العلمي خاصة البحوث الإجرائية وتصميم أدوات جمع البيانات مثل أدوات الملاحظة الصفية التي توظف داخل الغرفة الصفية لتحسين المواقف التعليمية التعلمية وتجويدها، ويقسم برنامج التربية العملية إلى ستة مساقات أساسية على النحو الآتي:

المساق الأول: (التهيئة) "تربية عملية 1"

ويهدف إلى تعريف الطلبة المعلمين بطبيعة التربية العملية في جميع جوانبها، ويُطرح كمساق نظري بواقع ساعة معتمدة واحدة في الفصل الأول من السنة الثانية من التحاق الطالب المعلم ببرنامج إعداد المعلمين ولمدة (16) أسبوعاً، ويتضمن بشكل أساسي مفهوم التربية العملية وتعريفها، وأهدافها، ومكوناتها، ومراحلها (المشاهدة - المشاركة الجزئية - الممارسة)، وأساليب التربية العملية، والمعلم في مفهوم التربية المعاصرة، وأنماط المعلمين وأدوارهم، والسمات المميزة للمعلم الجيد والمهارات التواصلية والتفاعلية والاجتماعية والإنسانية الصفية وأهدافها وخصائصها ووظائفها ومعوقاتهما، ومتطلبات تحقيق ذات المعلم بالصورة التي تدعم الثقة بنفسه، وحب مهنة التعليم والاعتزاز بها، وتطوير نموه ذاتياً، وعن ممارسة دوره ومسئوليته ليكون قدوة لزملائه، ولتحديد مدى إلمام المعلم المتدرب بمهارات التربية العملية، إضافة إلى نبذة عن أهم الجوانب الفنية التي يستدعيها الموقف الصفّي والمفاهيم الأساسية للتدريس، ويتم التركيز على تقنيات التدريس المصغر واستخدام الوسائط السمعية البصرية المتوفرة في الجامعة، ويُقيّم هذا المساق كمساق نظري، إضافة إلى استنثاره كفرصة يتعرف من خلالها الطالب المعلم إلى آليات التسجيل للتربية العملية وأنظمتها وقوانينها بما فيها الحقوق والواجبات لذوي العلاقة في التربية العملية.

المساق الثاني: (المشاهدة للبيئة المدرسية والبيئة الصفية والتدريس الجزئي) "تربية عملية 2"

يُطرح هذا المساق في الفصل الثاني من السنة الثانية لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد. يركز الشق النظري على الملاحظة الهادفة المنظمة للبيئة المدرسية والصفية على حد سواء، وآلياتها وطرائق رصد البيانات وتحليلها وتقييمها والإفادة منها، والتدرب على ربط القضايا التربوية التي يدرسها في المساقات المطروحة في الجامعة مع الواقع التطبيقي الذي يعاينه في المدرسة كميدان فعلي لعملية التدريس، إضافة إلى عكس البنى النظرية على الواقع العملي كما هو موجود في المدرسة والتأمل فيها ضمن تعيينات محددة، يتم إنجازها في إطار كتيب خاص (دليل الطالب) الذي سيتم تزويد الطلبة به عند تسجيل المساق، كما سيطلب من الطالب المعلم تنفيذ عدد من المواقف الصفية الجزئية ضمن فعاليات المشاركة الجزئية التي يوكل فيها للطالب تدريس جزء من حصة كتدريس مقدمة الدرس أو خاتمة أو القيام بإحدى الفعاليات الصفية، ويتكون هذا المساق من جزأين:

الأول: نظري بواقع (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً ويؤخذ بالاعتبار:

* لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16 لقاء) على مدار الفصل الثاني للسنة الثانية في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.

* يحضر الطالب المعلم درساً ما في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.

* يلاحظ الطلبة المعلمين دروساً صفية في الجامعة من خلال الفيديو.

* تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة للجوانب الآتية: (تخطيط الدروس، تحليل المحتوى، صياغة الأهداف، صياغة أسئلة ومناقشة حوارية، بناء بعض أدوات التقويم).

* توزيع بطاقات ملاحظة البيئة المدرسية على الطلبة المعلمين.

الثاني: الجزء العملي التطبيقي (32) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة خاصة، ويقسم

إلى أجزاء خمسة رئيسة على النحو الآتي:

1. **مشاهدة البيئة المدرسية:** حيث يقضي الطالب المعلم (4) ساعات بمشاركة زميل له في مشاهدة للبيئة المدرسية

على ألا يقل عدد الزيارات عن زيارتين بمعدل ساعتين لكل زيارة، يشاهد الطلبة المعلمون البيئة المدرسية،

ضمن محاور محددة مسبقاً، وفي نهاية كل زيارة يكتب الطالب المعلم تقريراً خاصاً (نموذج) ضمن المحور

المخصص للزيارة على أن تتم الزيارات بناء على تنسيق مسبق مع إدارة المدارس.

2. **مشاهدة البيئة الصفية** إذ يقضي الطالب المعلم (8) ساعات بالمشاهدة وتتنوع على (4) زيارات، على الأقل، بمشاركة الطالب الزميل، حيث يقوم الطلبة المعلمون بصورة أزواج بحضور حصص ومشاهدتها، ومن ثم تعبئة نموذج خاص بكل زيارة بشكل فردي.

3. **التدريس الجزئي**: وتتم بمشاركة الزميل (10) ساعات يخطط فيها وينفذ الطالب المعلم أنشطة صفية (15 دقيقة للنشاط الواحد لكل حصة) بمشاركة زميل له بالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته، وذلك بمعدل حصتين في اليوم وعلى مدار (5) زيارات يومية للمدرسة، يقوم الطلبة بعد تقديم النشاط وانتهاء الحصة بتعبئة نموذج خاص.

4. **التدريس الجزئي المنفرد**: ويخصص له (10) ساعات للطالب المعلم حيث يخطط وينفذ لأنشطة صفية (15 دقيقة للنشاط الواحد لكل حصة) بشكل منفرد بالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته بمعدل حصتين يلتزم الطالب بدوام يوم كامل في اليوم وعلى مدار (5) زيارات يومية للمدرسة، ويقوم الطالب المعلم الزميل بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم، يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بتعبئة نموذج خاص في نهاية الحصة.

5. **تدريس حصتين كاملتين بشكل منفرد**: في نهاية التدريب يخطط الطلبة المعلمون وينفذون حصتين كاملتين بشكل منفرد بالتنسيق مع المعلم المرشد، على أن يقوم الطالب الزميل بالمشاهدة وكتابة التقرير حسب النموذج الخاص.

ويُزار الطلبة المعلمون من ذوي العلاقة (مشرف أكاديمي ومديري مدارس)، حيث يُعد المشرف الأكاديمي خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية، ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف التربوي، ومن ثم يزور المشرف الأكاديمي الطالب المعلم زيارتين، على الأقل، الأولى خلال التدريس الجزئي والثانية خلال تدريس الطالب لحصة كاملة ويقدم تقريراً بذلك.

المساق الثالث: التدريس المراقب من قبل المعلم المرشد (1) "تربية عملية (3)"

ويهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية من خلال ورشات العمل داخل الجامعة (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي لجميع عناصر المواقف التعليمية وتوجيه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس: التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - التفاعل اللفظي - طرح الأسئلة - إدارة الصف - استراتيجيات

التدريس - تقويم الطلبة. ويُطرح هذا المساق في الفصل الأول من السنة الثالثة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في أن واحد، حيث يتكون من جزأين:

الأول: **الجزء النظري** ويُخصص له (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الأول للسنة الثالثة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.

- يحضر الطالب المعلم درس ما في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.

- يلاحظ الطلبة المعلمون دروساً صفية في الجامعة من خلال الفيديو.

- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة لجوانب أهمها: تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم وسائل تعليمية.

الثاني: **الجزء العملي التطبيقي** ويُخصص له (48) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة خاصة بالجزء العملي على النحو الآتي:

يقضي الطالب المعلم ما معدله (3) ساعات طول اليوم متواصلة في مدرسة التدريب (دوام كامل من طابور الصباح) بمعدل يوم واحد أسبوعياً على الأقل على مدار (7) أسابيع، أي ما مجموعه (21) ساعة أو يوم كامل، أي (6) ساعات يومياً على مدار (4) أيام بمعدل يوم واحد على الأقل أسبوعياً، ويفضل دوام اليوم الكامل أي (6) ساعات يومياً. ومن ثم يقوم الطالب المعلم بتدريس جدول أسبوعي كامل (27 حصة) بصورة منفردة.

إذا اختار الطالب المعلم قضاء (3) ساعات يومياً في مدرسة التدريب، تقسم هذه الساعات كما يأتي:

1. **مشاهدة البيئة الصفية**، حيث يقضي الطالب المعلم ساعة بالمشاهدة وتتوزع على (4) زيارات بمشاركة الطالب الزميل، ويقوم الطلبة المعلمون بصورة أزواج بحضور حصص وبمشاهدتها، ومن ثم تعبئة نموذج خاص بكل زيارة بشكل فردي أو جماعي.

2. **التدريس لحصة كاملة** بمشاركة الزميل يخطط لها الطالب المعلم وينفذها بمشاركة زميل له، وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته حيث يقوم الطلبة بعد التقديم ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.

3. **التدريس لحصة كاملة بشكل منفرد** حيث يخطط لها وينفذها الطالب المعلم بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته. ويقوم الطالب المعلم والزميل والمعلم المرشد بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم. يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل في نهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص. ثم يتبادل

الطلبة المعلمون الأدوار في اليوم نفسه. حيث ينفذ الطالب المعلم الآخر حصة كاملة ويقوم الطالب الأول بالمشاهدة هو والمعلم المرشد وتقديم التغذية الراجعة له.

ملاحظة: في حالة اختيار الطالب للخيار الثاني وهو قضاء يوم كامل في المدرسة- المفضل في هذه المرحلة- تعاد الخطوات الثلاثة السابقة في اليوم نفسه.

4. **التدريس المنفرد الكامل** بواقع أسبوع (27 ساعة) يخطط فيها الطالب المعلم وينفذ جدول أسبوع كامل بشكل منفرد بالتنسيق مع المعلم المرشد، على أن يشاهد الطالب الزميل ويكتب تقريراً وفق النموذج الخاص.

ويتم تنفيذ زيارات الطلبة المعلمين من المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي ومديري المدارس حيث يُعد المشرف الأكاديمي خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية،... ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها.

وتُوجه زيارات للطالب المعلم من قبل المشرف الأكاديمي، والمشرف التربوي بمعدل زيارتين، على الأقل لكل منهما ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب. كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم بمعدل زيارتين، على الأقل، ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويُعد المعلم المرشد ملفاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص وتقرير عن أداء الطالب أسبوعياً وما أنجزه وفق الأهداف المخططة من قبل المشرف الأكاديمي. كما يعبئ الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعبئ الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية. وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب لتدخل ضمن عملية تقييم الطالب المعلم.

ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من الشركاء بتقرير موحد وبالإفادة من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

المساق الرابع: مرحلة التدريس المراقب من قبل المعلم المرشد (2)، "تربية عملية4".

ويهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية، سواء من خلال ورشات العمل داخل الكلية (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي وبتوجيه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس جميع عناصر الموقف، ويُطرح هذا المساق في الفصل الثاني من السنة الثالثة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد، حيث يتكون من جزأين:

الأول: الجزء النظري ويُخصص له (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الثاني للسنة الثالثة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.
- يحضر الطالب المعلم درساً في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.
- يلاحظ الطلبة المعلمون دروساً صفية في الجامعة من خلال الفيديو.
- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة لجوانب في تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم وسائل....

الثاني: الجزء العملي التطبيقي وله (48) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة فيها ما معدله (3) ساعات متواصلة في مدرسة التدريب (قبل الاستراحة المدرسية أو بعدها) بمعدل يوم واحد أسبوعياً على الأقل على مدار (7) أسابيع أي ما مجموعه (21) ساعة أو يوم كامل أي (6) ساعات يومياً على مدار (4) أيام بمعدل يوم واحد على الأقل أسبوعياً، ويفضل دوام اليوم الكامل أي (5) ساعات يومياً هذا فقط مطبق في المدارس العربية.

ومن ثم يقوم الطالب المعلم بتدريس جدول أسبوعي كامل (27 حصة) وبشكل منفرد. إذا اختار الطالب المعلم قضاء (3) ساعات يومياً تقسم هذه الساعات الثلاثة إلى الآتي:

1. **مشاهدة البيئة الصفية** حيث يقضي الطالب المعلم ساعة بالمشاهدة وتتنوع على (4) زيارات بمشاركة الطالب الزميل، حيث يقوم الطلبة المعلمون بصورة أزواج لا تسمح المدرسة بحضور حصص ومشاهدتها ومن ثم تعبئة نموذج خاص بكل زيارة بشكل فردي أو جماعي.
2. **التدريس لحصة كاملة بمشاركة الزميل** حيث يخطط لها وينفذها الطالب المعلم بمشاركة زميل له وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته، حيث يقوم الطلبة بعد التقديم ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.
3. **التدريس لحصة كاملة بشكل منفرد** حيث يخطط لها وينفذها الطالب المعلم بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته. ويقوم الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطلاب المعلم. ثم يقوم الطالب المعلم والطلبة المعلم الزميل بعد التقديم للنشاط ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص. ثم يتبادل الطلبة المعلمون الأدوار في اليوم نفسه. حيث ينفذ الطالب المعلم الآخر حصة كاملة ويقوم الطالب الأول بالمشاهدة بالتعاون مع المعلم المرشد وتقديم التغذية الراجعة له.

ملاحظة: في حالة اختيار الطالب للخيار الثاني وهو قضاء يوم كامل في المدرسة- المفضل في هذه المرحلة- تعاد الخطوات الثلاث السابقة في اليوم نفسه.

4. **التدريس المنفرد الكامل لمدة أسبوع (27 ساعة):** يخطط الطلبة المعلمون وينفذون جدولاً أسبوعياً كاملاً بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد. على أن يقوم الطالب الزميل بالمشاهدة وبكتابة التقرير حسب النموذج الخاص.

ويُزار الطلبة المعلمون من المشرف الأكاديمي حيث يعد خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية،... ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها. ويزور المشرف الأكاديمي على الأقل، ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب المعلم كما يزور مدير المدرسة (التدريب) الطالب المعلم ، ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (دوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويعد المعلم المرشد ملفاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص، إضافة إلى تقرير عن أداء الطالب أسبوعياً يظهر فيه إنجازات الطالب وفق الأهداف المخططة من المشرف الأكاديمي. كما يعيىء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعيىء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية. وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب وتدخل ضمن عملية تقييم الطلبة المعلمين. ويتم التقييم النهائي للطالب المعلم من قبل الشركاء جميعاً وبتقرير موحد مستفيدين من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

المساق الخامس: التدريس الفعلي المستقل (1) "تربية عملية 5"

ويهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية، سواء من خلال ورشات العمل داخل الكلية (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي وبتوجيه من مشرفي التربية العملية، وتشمل مهارات التدريس، جميع عناصر الموقف التعليمي مثل: التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - التفاعل اللفظي - طرح الأسئلة - إدارة الصف - استراتيجيات التدريس - تقويم الطلبة. ويبدأ الطالب المعلم في هذه المرحلة بتحمل مسؤولية تنفيذ فعاليات الموقف الصفّي ليوم دراسي كامل وبشكل مستقل على ضوء المعايير التي يتطلبها ذلك الموقف ضمن برنامج محدد يشرف عليه كل من المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي لمدة (10) أيام، أي ما معدله (50) ساعة. يطرح هذا المساق في الفصل الأول من السنة الرابعة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد، حيث يتكون من جزأين:

الأول: الجزء النظري وله (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الاول للسنة الرابعة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.
- يحضر الطالب المعلم درساً في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.
- يقوم الطلبة المعلمون بملاحظة دروس صفية في الجامعة من خلال الفيديو.
- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة للجوانب الآتية (تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقويم، وتصميم الوسائل التعليمية).

الثاني: الجزء العملي التطبيقي وله (77) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب، ضمن الخطة الخاصة بالجزء العملي وفق الآتي:

يقضي الطالب المعلم ما معدله يوماً كاملاً في مدرسة التدريب (5) ساعات بمعدل يوم واحد أو يومين أسبوعياً على مدار 5-10 أسابيع. ومن ثم يقوم الطالب المعلم بتدريس جدول أسبوعي كامل (27) حصة ويشكل منفرد، حيث يخطط وينفذ الطالب المعلم بشكل منفرد وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته ويقوم الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد بالمشاهدة وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم. ثم يقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بعد التقديم للنشاط ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.

زيارات الطلبة المعلمين من ذوي العلاقة (مشرف أكاديمي ومديري مدارس):

يُزار الطلبة المعلمون حيث يعد المشرف الأكاديمي خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية،... ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد بها ويكتب كل منهما تقريراً حول أداء الطالب المعلم كما يزور مدير المدرسة الطالب المعلم ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي،...).

ويعد المعلم المرشد ملقاً خاصاً بالطالب المعلم يتضمن بيانات خاصة به وبتاريخ حضور الحصص، إضافة إلى تقرير عن أداء الطالب أسبوعياً يظهر فيه إنجازات الطالب وفق الأهداف المخططة من المشرف الأكاديمي. كما يعيىء الطالب الزميل أربعة نماذج خاصة بتقييم زميله. ويعيىء الطالب المعلم نموذجاً خاصاً بمشاهدته الصفية.

وتُحفظ جميع التقارير والنماذج المعبأة في ملف إنجاز الطالب وتدخل ضمن عملية تقييم الطلبة المعلمين. ويتم التقييم النهائي للطلاب المعلم من قبل الشركاء جميعاً وبتقرير موحد مستفيدين من التقارير السابقة وملف الإنجاز.

المساق السادس: التدريس الفعلي المستقل (2) "تربية عملية 6"

يهدف إلى تدريب الطلبة المعلمين على المهارات التدريسية من خلال ورشات العمل داخل الجامعة (تدريس مصغر) أو في الصف الدراسي وبتوجيه من مشرفي التربية العملية. وتشمل مهارات التدريس في جميع عناصر الموقف التعليمي من تخطيط للدرس، وتنفيذه، والتفاعل اللفظي، وطرح الأسئلة، وإدارة الصف، واستراتيجيات التدريس، وتقييم الطلبة....

ويبدأ الطالب المعلم بتحمل مسؤولية تنفيذ فعاليات الموقف الصفّي لأسبوع كامل ومتواصل في ضوء معايير يتطلبها الموقف الصفّي ضمن برنامج محدد يشرف عليه كل من المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة لمدة خمسة أسابيع متواصلة أو منفصلة بشرط أن يكون دوام الأسبوع الواحد متواصلاً من السبت إلى الخميس وبدوام يومي كامل من الساعة السابعة صباحاً إلى انتهاء الدوام اليومي. وي طرح هذا المساق في الفصل الأول من السنة الثالثة لالتحاق الطالب على أساس نظري وتطبيقي في آن واحد حيث يتكون من جزأين:

الأول: الجزء النظري وله (16) ساعة يقضيها الطالب المعلم في الجامعة بمعدل ساعة أسبوعياً.

- لقاءات صفية أسبوعية لمدة ساعة (16) لقاء على مدار الفصل الثاني للسنة الرابعة في الجامعة بهدف تعرف عناصر التدريس والنظريات المرتبطة بها ومناقشة سير العملية التدريسية.
- يحضر الطالب المعلم درساً في تخصصه تحضيراً كاملاً ويعرضه أمام أقرانه في الجامعة.
- يقوم الطلبة المعلمون بملاحظة دروس صفية في الجامعة من خلال الفيديو.
- تناقش ملاحظات الطلبة المعلمين كتغذية راجعة للجوانب أهمها: تخطيط الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية، وبناء بعض أدوات التقييم، وتصميم الوسائل....

الثاني: الجزء العملي التطبيقي (135) ساعة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة التدريب ضمن خطة حيث يقضي ما معدله أسبوعاً كاملاً في مدرسة التدريب (27 ساعة) لمدة خمسة أسابيع متصلة أو منفصلة بشرط الدوام المتواصل للأسبوع الواحد. حيث يدرس الطالب المعلم جدولاً أسبوعياً كاملاً (27 حصة) بشكل منفرد؛ يخطط وينفذ الطالب المعلم وبالتنسيق مع المعلم المرشد بما يتلاءم مع خطته. ويشاهد الطالب المعلم الزميل والمعلم المرشد

وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم. ويقوم الطالب المعلم والطالب المعلم الزميل بعد التقديم للنشاط ونهاية الحصة بتعبئة نموذج خاص.

زيارات الطلبة المعلمين من ذوي العلاقة (مشرف أكاديمي ومديري مدارس):

يُزار الطلبة المعلمون من المشرف الأكاديمي حيث يعد خطة واضحة الأهداف بمشاركة الطالب المعلم في المدرسة من حيث الملاحظة والمشاركة الفعلية...، ويتم تزويد مدير المدرسة والمعلم المرشد وقسم الإشراف بها. ويزور المشرف الأكاديمي الطالب المعلم (3) زيارات على الأقل، ويكتب تقريراً وفق نموذج خاص بسلوكيات الطالب المعلم المهنية والإدارية (الدوام، حضور الطابور الصباحي...).

المشاركون في برنامج التربية العملية وأدوارهم ومعايير اختيارهم

جاء العمل في برنامج التربية العملية ضمن خطة استراتيجية واضحة ومفصلة إذ تم تحديد أدوارهم ومهامهم بمرونة وبما يحقق الأهداف بالصورة المطلوبة. وبعد دراسة المهمات التي يضطلعون بها كان لا بدّ من وضع أسس لاختيار المشاركين في البرنامج. وهم المشرف الأكاديمي في الجامعة، يُضاف إليهم المدرسة بجميع عناصرها التعليمية التعليمية خاصة مدير المدرسة والمعلم المرشد، إذ يتعاونون جميعاً لتقديم الدعم والمساندة للطالب المعلم الذي يتعاون الجميع من أجله.

أ) الطالب المعلم

تتعدد مهامه الطالب المعلم، وعلى عاتقه مسؤوليات كبيرة في داخل المدرسة أو في الجامعة وورشات العمل، وكذلك إعداد ملف شامل (ملف الإنجاز) انظر ملحق (ط) لجميع التقارير وبطاقات الملاحظة وتحليل المواقف التدريسية، والالتزام بالدوام الكامل المخصص لعضو هيئة التدريس (داخل المدرسة) بما في ذلك الحضور الصباحي والانصراف عند نهاية الدوام الرسمي والتنسيق المستمر مع مدير المدرسة بشأن أية استثناءات. وهناك أمور أخرى يجدر مراعاتها من قبل الطالب المعلم:

- الحرص على تمثيل كلية التربية تمثيلاً مشرفاً، والتمسك بأداب المهنة وأخلاقيها في المظهر العام والسلوك الجيد والقدوة الحسنة.

- الحرص الشديد على الإلتزام بالدوام الكامل بدءاً من الطابور الصباحي وحتى موعد الإنصراف.

- تنفيذ الجدول الدراسي المكلف به وسائر الأعمال التربوية والأنشطة المدرسية التي يكلف بها من المدرسة.

- القدرة على الاتصال والتواصل مع الهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة والإفادة من خبراتهم، بشأن العبء الذي يقوم بتنفيذه ووضع خطة مفصلة للدرس الذي أعده ومناقشة هذه الخطة مع المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي.

- التعامل مع الطلبة باحترام وجدية والابتعاد عن التعالي والعقاب.

- الانفتاح والمرونة المخططة مما يساعده في التأقلم مع البيئة المدرسية التي يعمل فيها.

- القدرة على ضبط النفس والثقة ومواجهة المشكلات الطارئة التي تواجهه.

- القدرة على التخطيط الذهني والمكتوب بما يخص التربية العملية ودوامه في المدرسة.

- تحديد نوعية المواد التعليمية المختلفة التي يمكن أن تساعده في التدريس الفعال مثل: الأفلام، والمراجع، والنماذج، والشرائح، والصور، وبرامج الكمبيوتر...، وتحديد أماكن تواجدها وكيفية الحصول عليها.

- تنفيذ المشاهدة المبرمجة خلال المرحلة الأولى من التربية العملية ومناقشة ما يشاهده مع المشرف الأكاديمي.

- المشاركة في عملية التدريس بتدرج تمهيدا لتولى المسؤولية الكاملة عن التربية العملية.
- مناقشة الأداء التدريسي مع المشرف الأكاديمي والطلبة المعلمين سواء في المدرسة أو الجامعة.
- التنسيق مع الطالب المعلم الزميل بتنفيذ مواقف تعليمية وكتابة تقارير خاصة بالملاحظة الصفية.
- المشاركة في الاجتماعات الدورية التي تعقدها المدرسة لمعلميها أو أولياء الأمور.
- الإطلاع الدائم على النشرات التوجيهية ونظم الإمتحانات والتعليمات التنفيذية للعمل بموجبها.
- تقديم الاقتراحات التي من شأنها تطوير برامج التربية الميدانية في الكلية.

ب) المشرف الأكاديمي

يُعدّ المشرف الأكاديمي حلقة وصل ما بين كلية التربية من جهة وبين المدرسة بجميع عناصرها والمشرف التربوي من جهة أخرى مما يتطلب التعاون مع القائمين على التدريب في المدارس المضيفة، والعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم، وتنفيذ ومتابعة أداء الطلبة المعلمين المتصلة بمهارات التدريس ومتابعتهم، ومن مهمات المشرف الأكاديمي أيضاً:

- بيان سلوكيات المعلم الجيد والفعال والمبدع، وكيفية الوصول إليها وممارستها.
- توعية الطالب المعلم بمراحل عملية التربية العملية ومتطلبات كل مرحلة (الملاحظة، المشاركة، الممارسة).
- تزويد الطالب المعلم بالمعلومات التي تمكنهم من إدراك المفاهيم، والمرور بالخبرات، واكتساب المهارات في مجال التخطيط وتحديد الأهداف، وتنفيذ الدرس، والتطبيق، والمتابعة، والتقييم، والتغذية الراجعة.
- توجيه الطالب المعلم إلى أهمية التعاون مع مدير المدرسة والمدرسة المعاون.
- زيارة الطلبة المعلمين في المدارس المضيفة لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم.
- الإطلاع على إرشادات وتعليمات مديري المدارس للطلبة المعلمين خاصة المتعلقة بأنظمة المدرسة والأنشطة اللاصفية.
- الإطلاع على التغذية الراجعة المقدمة للطلبة المعلم من مدير المدرسة، والمعلم المرشد خاصة المتعلقة بتطوره المهني.
- الاهتمام بقضايا التربية العملية ومشكلاتها في المدارس المضيفة والإسهام في تقديم بدائل.
- إعداد تقرير عن أداء المتدرب وفق النموذج المعد.
- تقييم التقارير من خلال جلسات المناقشة.

د) المدارس المشاركة

إن مدارس التدريب المشاركة في البرنامج يجب أن تكون ذات مواصفات عالية، إذ تتضمن الصفوف المناسبة، كما يجب أن تكون ضمن مواصفات، أهمها:

2. التنوع في المدارس المشاركة من حيث الجنس (ذكور وإناث) والمكان (قرية ومدينة).
3. يفضل أن تكون قريبة من سكن الطالب.
4. يفضل توفر إمكانات مادية في المدارس المشاركة لتسهيل عملية التدريب مثل أجهزة حاسوب وإنترنت وقاعات تدريب.
5. التنوع في المدارس المشاركة مدارس حكومية وخاصة ووكالة.

و) المعلم المرشد (Mentor)

يعتبر المعلم المرشد ركيزة ومرجعية للطلبة في البرنامج، ودونه لا تتجه العملية نحو المسار السليم، وهنا يجدر أن تتوافر لديه رغبة المشاركة في البرنامج، وكذلك الخبرة التدريسية الجيدة التي تؤهله لحسن الأداء والتواصل والتعاون مع الآخرين إلى جنب امتلاكه استراتيجيات تدريس وأساليب لتطبيقها بفاعلية إضافة إلى تمكنه من وسائل تقويم المختلفة وكيفية تطبيقها.

تقويم الطلبة المعلمين

يقيم الطلبة المعلمون من قبل كل من المشرف الأكاديمي من الجامعة والمشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم المرشد من خلال تطبيق مؤشر الجاهزية للتعليم (Readiness to Teach Index- RTTI) والمستند الى المعايير المهنية للمعلم الجديد.

مؤشر الجاهزية للتعليم (RTTI)

يتكون مؤشر الجاهزية للتعليم من مجموعة كفايات تضم (21) عبارة متعلقة يجب أن يمتلكها الطلبة المعلمين للدلالة على جاهزيتهم للانخراط في مهنة التعليم مباشرة بعد التخرج من الجامعة أو الكلية.

وهذه الكفايات تبين الحد الأدنى للمعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي يتوجب على الطلبة المعلمين اكتسابها ليعتبروا فاعلين في ممارساتهم الصفية.

إن عملية تعلم التدريس معقدة، فمن المتوقع أن يطور الطلبة المعلمون كفاياتهم بنسب مختلفة، ومن المرجح أن يظهروا مستويات مختلفة من الأداء خلال سعيهم لتطوير كفاياتهم، لذا فكل عبارة من عبارات الكفاية تصف ثلاثة مستويات من الأداء على أساس كل معيار محدد، وتصنف هذه المستويات بمقبول وجيد وممتاز، ويعد المستوى "مقبول" الحد الأدنى للأداء الذي يتوجب على الطلبة إظهاره عند تقييمهم، مع ذلك إذا كان الهدف إحداث تحسينات في مستوى الجيل الجديد من المعلمين، فإن المتوقع أن تتوفر لدى أكثرية الطلبة المعلمين قدرة على تقديم أداء جيد، في حين يتوقع أن يقدم عدد قليل منهم فقط، وهم الطلبة الأكثر فعالية، أداء ممتاز، وخلال تقدم الطلبة المعلمين في برنامجهم من سنة لأخرى يرتفع سقف التوقعات لأدائهم.

ينعكس ذلك في توقعات مقررات التربية العملية المختلفة، لذا فإن الذي قد يعد أداءه "ممتازاً" في التربية العملية (2)، قد يُعد، بصورة عامة، "جيداً" في التربية العملية (3 و 4)، ومقبولاً فقط في التربية العملية (5 و 6).

معايير التقييم الخاصة بمؤشر الجاهزية.

تحتوي معايير التقييم على مقياس عام لدرجات الأداء ينطبق على جميع المعايير، وعلى واحد وعشرين معياراً مهمة محددة تعكس المجالات الرئيسية في عمل المعلمين، وتحقيقاً للترابط وسهولة الاستخدام تم تجميع المعايير الواحد

العشرين في أربعة مجالات رئيسية، هي: معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي، وتخطيط الدرس، والتعليم والتعلم، والتقييم والتقويم.

وتُنَاقش في اجتماع علامات كل طرف (مدير مدرسة و متعلم متعاون) للتوصل إلى اتفاق مشترك على العلامة النهائية لكل معيار، وحال التوصل إلى اتفاق يتعين على المشرف الأكاديمي تسجيل العلامات النهائية المتفق عليها لكل معيار على نموذج تقييم فارغ. ثم يتعين التسجيل على نموذج التقييم مجالات القوة المتفق عليها وأهداف التطوير المهني لكل مجموعة من المعايير، على أن تكون هذه البيانات في متناول جميع ذوي العلاقة للإفادة منها في التطبيق الميداني التالي للتربية العملية أو عند الانخراط في المهنة بعد التخرج مباشرة.

ملحق (أ) المعايير المهنية للمعلم الجديد

المجال الأول: المعرفة والفهم

- (1) يمتلك معرفة وفهماً بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه العامة.
- (2) يمتلك معرفة وفهماً بأسس التخطيط ومتطلباته.
- (3) يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها.
- (4) يمتلك معرفة وفهماً وفهم بطرائق تعلم الطلبة، وفق خصائصهم النمائية، وقدراتهم حسب الفئة العمرية.
- (5) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس تخصصه.
- (6) يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي.
- (7) يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي.
- (8) يمتلك معرفة وفهماً بأساسيات اللغة والمعرفة الرياضية والعلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
- (9) يمتلك معرفة وفهماً بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

المجال الثاني: المهارات المهنية

- (10) لديه قدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق.
- (11) لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم.
- (12) لديه القدرة على توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار وإثارة الدافعية.
- (13) لديه القدرة على توظيف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
- (14) لديه القدرة على تدريس تخصصه، وربطه بموضوعات مختلفة، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
- (15) لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها.
- (16) لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقويم باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
- (17) لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
- (18) لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

- (19) يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
- (20) يتأمل بممارساته المهنية سعياً لتلبية احتياجاته المهنية.
- (21) يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

ملحق (و) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الأول لمؤشر الجاهزية للتربية العملية 2

مقياس عام لدرجات الأداء

ينبغي أخذ المقياس العام لدرجات الأداء أدناه بالاعتبار عند إصدار الأحكام حول أداء الطلبة المعلمين استناداً الى المعايير المحددة في الصفحات التي تليه.

4 ممتاز	3 جيد	2 مقبول	1 غير مقبول
<p>كان أداء الطالب المعلم استثنائياً وأظهر مستوى من المعرفة والمهارات أكثر من المتوقع في سياق هذه المرحلة من التربية العملية.</p> <p>يمكن لبعض الطلبة المعلمين تحقيق هذا المستوى مع نهاية التربية العملية.</p>	<p>أظهر الطالب المعلم مستوى من الأداء والمعرفة والمهارات يمكن اعتباره مناسباً وفعالاً في سياق هذه المرحلة من التربية العملية.</p> <p>ينبغي ان تتمكن أكثرية الطلبة المعلمين من إظهار هذا المستوى مع نهاية التربية العملية.</p>	<p>أظهر الطالب المعلم مستوى من الأداء والمعرفة والمهارات، في سياق هذه المرحلة من التربية العملية، يدل على أنه يحرز تقدماً، رغم وجود مجالات تحتاج الى تحسين.</p> <p>هذه هي أدنى المتطلبات التي على الطلبة تحقيقها مع نهاية التربية العملية.</p>	<p>لم يظهر الطالب المعلم مستوى مقبولاً من المعرفة والأداء والمهارات في سياق هذه المرحلة من التربية العملية.</p> <p>هذا المستوى يعكس الحالات غير المقبولة من المعرفة والأداء والمهارات.</p>

معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة بالمنهاج الفلسطيني والمحتوى التعليمي وخصائص الطلبة وكيفية تعلمهم من أجل أن:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				1. يخطط أهدافاً منسجمة مع المنهاج الفلسطيني (1، 2)
				2. يوظف أنشطة تعليمية واستراتيجيات تدريس مخطط لها مسبقاً لتحقيق أهداف الدرس (2، 3، 4، 5، 8، 9)

ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير

تخطيط الدرس

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة وفهما وقدرة على تخطيط الأنشطة وأجزاء من الدروس أو دروس كاملة، بدعم من المعلم المرشد، بحيث تشمل السمات التالية:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				3. أن تكون منظمة ومتراصة وشاملة ومفصلة (2)
				4. أن تكون مناسبة لعمر وقدرات المتعلمين (2، 4، 9، 10)
				5. أن تبني على المادة أو المحتوى التعليمي ذي العلاقة (1، 2، 3، 10)
				6. أن تكون متصلة بتجارب واحتياجات الطلبة المسبقة ومبنية عليها (2، 4، 10)
				7. أن تربط المحتوى التعليمي واستراتيجيات التدريس بنواتج التعلم (2، 3، 5، 10)
				8. أن تتضمن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة (بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (10، 13)
				9. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

التعليم والتعلم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				10. تنفيذ أنشطة وتدريس أجزاء من الدروس ودروس كاملة تلبية احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب في مواضيع دراسية أساسية (5، 15)
				11. إدارة السلوك وتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة (11، 19)
				12. توفير بيئة للتعليم والتعلم تتميز بالمرونة والإبداع والتحفيز (12)
				13. استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم التعلم والتعليم (13)

				14. إيجاد روابط بين الأنشطة التعليمية ضمن مواضيع المنهاج الأساسية (6، 14)
				15. توظيف استراتيجيات ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، لتسهيل عملية التعلم والتعليم (17)
				16. توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم تعلم الطلبة (15، 18)
				17. التعاون مع أفراد المجتمع المدرسي، وتقبل التغذية الراجعة من أجل تحسين التعليم والتعلم (21)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

التقييم والتقييم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				18. استخدام استراتيجيات تقييم مناسبة لتقييم تعلم الطلبة وتعديل التخطيط والتدريس (7، 16)
				19. تقديم تغذية راجعة مناسبة وبناءة عن تعلم الطلبة تكون موجها للمزيد من التعلم والتطوير (16، 20)
				20. تقييم الطلبة والتأمل في أثر استراتيجيات التدريس في تعلمهم وبناءة على ذلك، تعديل التخطيط والتدريس، وتحديد أهداف للمزيد من التطوير المهني (7، 20)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

ملحق (ز) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الثاني لمؤشر الجاهزية للتربية العملية (3 و 4)

معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة بالمنهاج الفلسطيني والمحتوى التعليمي وخصائص الطلبة وكيفية تعلمهم من أجل أن:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				1. يخطط أهدافا منسجمة مع المنهاج الفلسطيني (1، 2)
				2. يوظف أنشطة تعليمية واستراتيجيات تدريس مخطط لها مسبقا لتحقيق أهداف الدرس (2، 3، 4، 5، 8، 9)
				ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير

تخطيط الدرس

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على تخطيط أنشطة ودروس، بحيث تشمل السمات التالية:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				3. أن تكون منظمة ومترابطة وشاملة ومفصلة (2)
				4. أن تكون مناسبة لعمر وقدرات المتعلمين (2، 4، 9، 10)
				5. أن تبنى على المادة أو المحتوى التعليمي ذي العلاقة (1، 2، 3، 10)
				6. أن تكون متصلة بتجارب واحتياجات الطلبة المسبقة ومبنية عليها (2، 4، 10)
				7. أن تربط المحتوى التعليمي واستراتيجيات التدريس بنواتج التعلم (2، 3، 5، 10)
				8. أن تتضمن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة (بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (10، 13)
				9. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
				ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير

التعليم والتعلم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				10. تنفيذ أنشطة وتدريب دروس تلبي احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب في مجموعة من المواضيع الدراسية (5، 15)
				11. إدارة السلوك وتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة (11، 19)
				12. توفير بيئة للتعليم والتعلم تتميز بالمرونة والإبداع والتحفيز (12)
				13. استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما فيها وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم التعلم والتعليم (13)
				14. إيجاد روابط بين الأنشطة التعليمية ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج (6، 14)
				15. توظيف استراتيجيات ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، لتسهيل التعلم والتعليم (17)
				16. توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم تعلم الطلبة (15، 18)
				17. التعاون مع أفراد المجتمع المدرسي، وتقبل التغذية الراجعة من أجل تحسين التعليم والتعلم (21)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

التقييم والتقييم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				18. استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم لتقييم تعلم الطلبة وتعديل التخطيط والتدريس (7، 16)
				19. تقديم تغذية راجعة مناسبة وبناءة عن تعلم الطلبة تكون موجها للمزيد من التعلم والتطوير (16، 20)
				20. تقييم الطلبة والتأمل في أثر استراتيجيات التدريس في تعلمهم وبناء على ذلك، تعديل التخطيط والتدريس، وتحديد أهداف للمزيد من التطوير المهني (7، 20)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

ملحق (ح) معايير التقييم الخاصة بالمستوى الثالث لمؤشر الجاهزية للتربية العملية (5 و 6)

معرفة وفهم المنهاج والمحتوى التعليمي

اسم الطالب/..... العام الدراسي.....الفصل الدراسي.....

مستوى الأداء				يمتلك الطالب المعلم معرفة بالمنهاج الفلسطيني والمحتوى التعليمي وخصائص الطلبة وكيفية تعلمهم من أجل أن:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				1. تضمين الأهداف ذات الصلة من المناهج الدراسية في التخطيط (1، 2)
				2. دعم التخطيط واختيار محتوى الدروس والأنشطة التعليمية واستراتيجيات التدريس في المواد التي يدرسها (2، 3، 4، 5، 8، 9)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

تخطيط الدرس

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على تخطيط أنشطة ودروس، بحيث تشمل السمات التالية
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				3. أن تكون منظمة ومترابطة وشاملة ومفصلة (2)
				4. أن تكون مناسبة لعمر وقدرات المتعلمين (2، 4، 9، 10)
				5. أن تبنى على المادة أو المحتوى التعليمي ذي العلاقة (1، 2، 3، 10)
				6. أن تكون متصلة بتجارب واحتياجات الطلبة المسبقة ومبنية عليها (2، 4، 10)
				7. أن تربط المحتوى التعليمي واستراتيجيات التدريس بنواتج التعلم (2، 3، 5، 10)
				8. أن تتضمن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة (بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (10، 13)
				9. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

التعليم والتعلم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على تخطيط أنشطة ودروس، بحيث تشمل السمات التالية
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				10. تنفيذ أنشطة وتدريب دروس تلبى احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب في مجموعة من المواضيع الدراسية (5، 15)
				11. إدارة السلوك وتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة (11، 19)
				12. توفير بيئة للتعليم والتعلم تتميز بالمرونة والإبداع والتحفيز (12)
				13. استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما في ذلك وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم التعلم والتعليم (13)
				14. إيجاد روابط بين الأنشطة التعليمية ضمن مجموعة من مواضيع المنهاج (6، 14)
				15. توظيف استراتيجيات ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، لتسهيل التعلم والتعليم (17)
				16. توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لدعم تعلم الطلبة (15، 18)
				17. التعاون مع أفراد المجتمع المدرسي، وتقبل التغذية الراجعة من أجل تحسين التعليم والتعلم (21)
				18. أن تتلاءم ونتائج تقييم الطلبة (7، 10)
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

التقييم والتقييم

مستوى الأداء				يمتلك الطالب معرفة وفهما وقدرة على:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				19. استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم لتقييم تعلم الطلبة وتعديل التخطيط والتدريس (7، 16)
				20. تقديم تغذية راجعة مناسبة وبناءة عن تعلم الطلبة تكون موجها للمزيد من التعلم والتطوير (16، 20)
				21. تقييم الطلبة والتأمل في أثر استراتيجيات التدريس في تعلمهم وبناءة على ذلك، تعديل التخطيط والتدريس، وتحديد أهداف للمزيد من التطوير المهني (7، 20)

من الأمور الواجب أن تشتمل عليها نماذج التقويم:

1. المعرفة بالمحتوى الذي يدرسه الطالب.
2. المقدرة على استخدام طرق تدريسية مناسبة للطلبة وللمحتوى.
3. المقدرة على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة.
4. المقدرة على التواصل مع الطلبة.
5. المقدرة على تصميم واستخدام أدوات تقييمية مناسبة.
6. السمات الشخصية (الصوت الواضح، الاتصال البصري، الثقة بالنفس،طلاقة اللسان، المظهر الحسن، القدرة على معرفة كل ما يدور في الصف.....)
7. المسؤوليات المهنية داخل وخارج الصف.

عملية تقويم الطلبة المتدربين في مرحلة المشاهدة:

1. تعبئة نماذج المشاهدات الصفية من قبل الطالب المعلم.
2. تقارير تعد من قبل الطالب المعلم (ملف إنجاز الطالب (Portfolio) تتضمن خبراته الذاتية في فترة المشاهدة.
3. عرض التقارير والنماذج من قبل الطالب المعلم أمام زملائه و أمام المشرف الأكاديمي.
4. تقارير يعدها المشرف الأكاديمي حول أداء الطالب.
5. تقارير معدة من قبل مدير المدرسة والمعلم المرشد والمشرف الأكاديمي عن الطالب المعلم.

تقرير التربية العملية:

عند قيام الطالب المعلم بكتابة التقرير عن فترة التربية العملية، عليه مراعاة ما يلي:

1. يسلم الطالب مسودة التقرير عن فترة التربية العملية لمشرف التربية العملية للإطلاع وذلك عن طريق اليوبنار.
2. يتم إعداد التقرير بشكل نهائي وتجليده بوضع ورق شفاف على الوجه الأمامي وبلاستيك غير شفاف على الوجه الخلفي.
3. يجب عدم استخدام الأوراق الملونة أو الصور عند طباعة البحث.
4. يقدم التقرير مطبوعاً بعد الإنتهاء منه مباشرة لمراجعته من قبل المشرف وإبداء ملاحظاته عليه، ثم تصحيح الطباعة وتسليم التقرير للمشرف الأكاديمي في أقرب فرصة ممكنة عبر اليوبنار.
5. يجب أن لا يقل عدد كلمات التقرير عن (1500) كلمة ولا تزيد عن (2000) كلمة، بما لا يقل عن (5) صفحات، ولا يزيد عن (10) صفحات، ويتم حساب الهوامش والملاحظات المدونة في أسفل الصفحة من ضمن هذا العدد من دون حساب الملاحق والنصوص المحققة، وينصح باقتصار الهوامش على التوثيق وذكر أسماء المراجع.
6. يجب أن يتضمن شكل الورقة المواصفات التالية:
 1. حجم الورقة A4 رأسي.
 2. حجم الخط 12.
 3. الهوامش جميعها 3.5 سم.
 4. المسافة بين الأسطر 1.5 سم.
 5. حجم الخط في الهوامش 15.
 6. يجب أن تكون الصفحات مرقمة بالشكل التالي:
الصفحة من 1-10، حيث يمثل (1) رقم الصفحة الحالية و (10) يمثل عدد الصفحات الكلي سواء في أعلى الصفحة أو في أسفلها.

محتويات التقرير (البحث الإجرائي):

العناصر التي يجب أن يحتويها التقرير:

1. مقدمة: تعريف بالمؤسسة التعليمية، وإعطاء نبذة عنها، وبتناول الأنشطة، والبرامج التي تقدمها.
2. بعض المشكلات التربوية الأكاديمية التي تلفت أنتباه الطالب المتدرب، مقترحاً الحلول المناسبة للتغلب عليها.
3. أهم الإيجابيات والسلبيات التي واجهت الطالب خلال المراحل الثلاثة من فترة التربية العملية مع وضع الحلول المناسبة.
4. خلاصة التقرير يتضمن بيان مدى الاستفادة من التربية العملية وبيان أية مقترحات جديدة.

خطوات التقييم في مرحلة التدريب:

- يناقش المعلم المرشد مع الطالب المتدرب الحصة التي درّسها بعد انتهائها ثم يقوم بتعبئة نموذج بهذا الخصوص يرسل نسخة منه إلى المشرف الأكاديمي.

- بعد زيارة المشرف الأكاديمي للطالب المعلم عليه مناقشته في أدائه، وتزويده بالملاحظات التي قد تساعد في تحسين تعليمه.

- بعد زيارة مدير المدرسة للطالب المعلم عليه مناقشته في أدائه، وتزويده بالملاحظات التي قد تساعد في تحسين تعليمه.

- يجتمع المشرف الأكاديمي والمعلم المرشد ومدير المدرسة بالطالب في نهاية الفصل لتقييم أدائه عن جميع الفترة، ثم يتم تقييم الطالب المعلم من قبل المشرف الأكاديمي والمعلم المرشد في نهاية الاجتماع بشكل مستقل حسب الأسس التي ذكرت في البند (أ)، ثم يحسب معدل هذه العلامات.

- يؤخذ بعين الاعتبار عند وضع علامة الطالب المعلم التقارير التي يعدها (ملف انجاز الطالب (Portfolio). والتي تتضمن خبرته و تأملاته في فترة التدريب، ويتوقع أن يكتب فيه الطالب حالات واجهته في تعلمه على أن يقوم بعرضها ومناقشتها مع بقية زملائه بوجود المشرف الأكاديمي، مع التركيز على الخطوات التي اتبعها في محاولته لحل المشاكل التي واجهته.

أمور مهمة في عملية التقييم:

1. من واجب المشرف الأكاديمي تعريف الطلبة المعلمين بطرائق ووسائل التقييم في بداية الفصل.
2. يجب ألا تقل عدد زيارات المشرف الأكاديمي للطالب المتدرب عن زيارتين في المرحلتين الثانية والثالثة والرابعة، وعن ثلاث زيارات، على الأقل، في المرحلتين الخامسة والسادسة. كذلك يجب توثيق هذه الزيارات بتعبئة النموذج المعد لهذا الغرض، في ثلاث نسخ تعطى نسخة للمعلم المرشد ونسخة للطالب ونسخة يحتفظ بها المشرف في ملف المساق.

3. يجب ألا تقل عدد زيارات كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة للطالب المتدرب عن زيارة في المرحلة الثانية، وزيارتين في المرحلتين الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. كذلك يجب توثيق هذه الزيارات بتعبئة النموذج المعد لهذا الغرض، في ثلاث نسخ تعطى نسخة للمعلم المرشد ونسخة للطالب ونسخة يحتفظ بها المشرف في ملف المساق.

4. مناقشة أداء الطلبة المعلمين مع الطلبة المعلمين أنفسهم ويفضل أن تكون بشكل جماعي داخل الغرفة الصفية.

5. يناقش المشرف الأكاديمي طلابه في أدائهم بشكل فردي بوجود المعلم المرشد والمشرف التربوي ومدير المدرسة في نهاية الفصل الدراسي.

6. يفضل أن يشاهد الطالب المعلم زميلاً له في الحصة التي يدرّسها ويقوم بتعبئة نموذج خاص بذلك ويناقش زميله بالحصة، ويسلم نسخة من النموذج إلى المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي.

العلامة وتوزيعها :

تتم عملية التقويم وتحدد علامة الطالب من قبل جميع الأطراف المشاركة في تقويم الطالب.

عملية المتابعة المستمرة لبرنامج التربية العملية وتتم من خلال:

المتابعة والتقويم

تتم عملية المتابعة بمستويات عديدة ووفقاً للأدوار والمسؤوليات لكل من الجهات ذات العلاقة حيث تتم المتابعة الدورية والمستمرة من خلال:

- الزيارات الميدانية للطالب المعلم حيث يتابع ذلك كل من المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم المرشد.

ملحق (ط) محتويات ملف الانجاز

المحتويات	٠٤
تعريف ملف الانجاز	1
مقدمة ملف الانجاز	2
من أنا	3
جدول الحصص الأسبوعي	4
عينات من الأعمال والأنشطة المنتقاة	5
كتابات (ملخصات، تقارير، مقالات)	6
قراءات خارجية مختارة	7
تأملات وانطباعات ذاتية	8
أنشطة تم انجازها بصورة تعاونية (صفية، لا صفية)	9
عينة من الواجبات والاختبارات	10
الأعمال والمشاريع	11
المراجع والمصادر التي اعتمد عليها الطالب	12
مواد بصرية ووسائط الكترونية	13
التعزيز والتكريم	14
المطويات	15
تقييم المطويات	16

ملحق (ي) نموذج تقييم السمات الشخصية للطالب المعلم من قبل مدير المدرسة

اسم الطالب/..... العام الدراسي.....الفصل الدراسي.....

مستوى الأداء				يملك الطالب خصائص شخصية وأخلاقية وإدارية من أجل أن:
ممتاز	جيد	مقبول	غير مقبول	
4	3	2	1	
				يهتم بالمظهر العام
				يحرص على الالتزام بالحضور والانصراف وفق المواعيد المحددة
				يحافظ على الأنظمة المدرسية وقوانينها
				يلتزم بأخلاقيات المهنة
				لديه قوة شخصية وثقة بنفسه
				لديه القدرة على ضبط الصف وإدارته
				يقبل التوجيهات والارشادات
				يسارع في تنفيذ الأعمال الإضافية الموكلة إليه من إدارة المدرسة
				يتمتع بعلاقات اجتماعية مع الهيئة التدريسية وإدارة المدرسة
ملاحظات حول مجالات قوة معينة و / أو مجالات تحتاج إلى مزيد من التطوير				

ختم وتوقيع

مدير المدرسة

ملحق (ك) كشف الحضور والغياب

اسم الطالب/..... العام الدراسي.....الفصل الدراسي.....

م	اليوم	التاريخ	ساعة الحضور	ساعة الانصراف	ملاحظات
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ختم وتوقيع

مدير المدرسة