

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المساق: EBSC 2309	جامعة فلسطين	اسم المحاضر:
اسم المساق: أساليب تدريس اللغة العربية		رقم الطالب/ة: _____
تاريخ الامتحان: ٢٠١٨ / ٠١ / ٠٠ م		اسم الطالب/ة: _____
عدد الأسئلة: (٠٦) أسئلة	الامتحان النهائي	الكلية: التربيــــــــــــــــة
زمن الامتحان: ساعتان فقط ٠٠-٠٠	الفصل الأول	القسم/التخصص: تعليم أساسي
استخدام الآلة الحاسبة: (لا)	٢٠١٧ - ٢٠١٨ م	استخدام المعاجم أو القواميس: (لا)

أجب عن جميع الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ضع علامة (/) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ، ثم انقلها إلى دفتر الإجابة: (١٠ درجات)

- ١- يزيد عنصر التخمين في أسئلة الاختيار من متعدد عن ٢٥ % . ()
- ٢- التقرير هو العرض الواعي المتميز لموضوع ما. ()
- ٣-زيادة عدد الخصائص المنتمية للمفهوم يسهل حل مشكلات تعلمه. ()
- ٤- يُعرَّفُ بعلم البديع وجوه تحسين الكلام بعد رعاية تطبيقه على مقتضى الحال. ()
- ٥- يُمثِّلُ المعلم مخرجا أساسيا من مخرجات العملية التعليمية. ()
- ٦- تُكتسب اللغة اكتسابا عن طريق قراءة الكتب والصحف والمجلات. ()
- ٧- يركز الإملاء الاختباري على تطبيق القواعد في الإملاء. ()
- ٨- تسير الطريقة القياسية عكس المبادئ والقوانين المتعارف عليها في عملية التعليم والتعلم. ()
- ٩- من إجراءات التقويم تحديد معدلات التلاميذ، ومستوياتهم، وتنظيمهم وفق ذلك. ()
- ١٠- من الألفاظ المُعرَّبة: الإستبرق، والسُّنْدُس، والبَسْط، والبَسِيمة. ()

السؤال الثاني: اختر رمز الإجابة الصحيحة مما يأتي، ثم انقله إلى دفتر الإجابة: (١٠ درجات)

- ١- من خصائص اللغة العربية:
 - أ- لغة الضاد
 - ب- الترادف
 - ج- المجاز
 - د- جميع ما سبق
- ٢- تتضمن الأهداف الوجدانية:
 - أ- التحليل
 - ب- المهارة
 - ج- القيم
 - د- التقويم
- ٣- تتصل طريقة المناقشة بطريقة:
 - أ- حل المشكلات
 - ب- (أ + ج)
 - ج- النشاط
 - د- العصف الذهني
- ٤- يتجلى وضوح الخط في:
 - أ- هبوطه وصعوده عن السطر
 - ب- الدرية والمران
 - ج- انسجام الخطوط
 - د- الجلسة الصحيحة
- ٥- من العلاقات التي تعبر عنها بعض المباحث النحوية علاقة:
 - أ- التماثل
 - ب- التقارب
 - ج- التجانس
 - د- الظرفية
- ٦- من المباحث النحوية التي يقل استعمالها لدى الكتاب والطلبة:
 - أ- الجموع
 - ب- الترادف
 - ج- الاشتغال
 - د- الأعداد

٧- من صعوبات تدريس البلاغة:

- أ- تصحيح الكراسات ب- فهم القرينة ج- الحالة الإعرابية د- الظواهر الصوتية
٨- يُقصدُ به تعديل الأخطاء وتصحيحها، وإدراك المتعلم التعريف الصحيح:

- أ- تنمية المفهوم ب- التصور البديل للمفهوم ج- تصنيف المفهوم د- تحليل المفهوم

٩- تفسح أسئلة الصواب والخطأ المجال للتخمين بنسبة:

- أ- ٤٠ % ب- ٣٥ % ج- ٢٥ % د- ٥٠ %

١٠- يسمى بعض التربويين القائمة الأولى في أسئلة المزوجة بـ ... والقائمة الثانية بـ ...:

- أ- المقدمات، المثير ب- المثير، المقدمات ج- المقدمات، الاستجابات د- الاستجابات، المقدمات

السؤال الثالث: ضع المصطلح المناسب في المكان المخصص مما يأتي: (٥ درجات)

- ١- (.....): الدافع المباشر الذي يوحى بالإنتاج الأدبي.
٢- (.....): السير على ما سار عليه العرب في كلامهم في تصرفه من إعراب وبناء.
٣- (.....): وسيلة لقياس التحصيل العلمي للطلاب تتضمن مجموعة من الأسئلة.
٤- (.....): طريقة تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف.
٥- (.....): حفز الأفكار الإبداعية، وتوليدها حول موضوع معين.

السؤال الرابع: فرق بين كل مما يأتي: (٩ درجات)

- ١- القياس والتقويم.
٢- التصورات العلمية والتصورات البديلة لموضوع ما.
٣- اللغة الفصحى واللغة العامية.

السؤال الخامس: (٣ درجات)

كيف يمكنك كمعلم تدريس مفهوم "التورية" لطلاب الصف العاشر الأساسي؟

السؤال السادس: أجب عن الأسئلة التالية: (٨ درجات)

- ١- يتحدد السؤال المقالى بحسب الهدف منه. وضح ذلك.
٢- ما الأبعاد التي يتم في ضوءها تقويم النص الأدبي؟
٣- ما أسباب الصعوبة التي يواجهها الطلاب في وضع القواعد النحوية موضع التطبيق؟
٤- يعتقد البعض أن البلاغة لا يمكن تدريسها في الصفوف الأولى (١-٤) من المرحلة الأساسية. ما رأيك في ذلك؟ علل لما تقول.

انتهت الأسئلة...

****متمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح****

****مدرسو المساق:**

- ١- د. يحيى محمود التلوي (الزهراء) ٢- د. محمد نازك الكفارنة (الشمال) ٣- د. ميسون الفرا (خانيونس)